

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
INTISARI.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
<u>BAB I</u> PENDAHULUAN	1
I.1. Latar Belakang	1
I.2. Rumusan Masalah	7
I.3. Tujuan Penelitian.....	7
I.4. Manfaat Penelitian.....	8
I.5. Keaslian Penelitian	9
<u>BAB II</u> TINJAUAN PUSTAKA.....	11
II.1. Studi Pustaka	11
II.2. Landasan Teori	27
II.3. Kerangka Konsep	30
II.4. Hipotesis Penelitian.....	30
<u>BAB III</u> METODE PENELITIAN.....	34
III.1. Jenis dan Rancangan Penelitian	34
III.2. Variabel Penelitian	34
III.3. Definisi Operasional	36
III.4. Bahan dan Alat Penelitian.....	37
III.5. Jalannya Penelitian.....	42

III.6 Analisa Hasil	43
III.7 Keterbatasan Penelitian	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Hasil Penelitian.....	47
IV.1. Deskripsi Karakteristik Responden.....	47
IV.2. Analisa Deskripsi	48
IV.3. Pengujian Hipotesis.....	53
B. Pembahasan.....	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81
Lampiran- lampiran	86

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Karakteristik dari Instrumen Epistemological Belief.....	15
Tabel 3.1 . Variabel penelitian.....	35
Tabel 3.2 Rentang dalam epistemological belief dari naif ke matang.....	36
Tabel 3.3 Subskala dan nomor item pernyataan epistemological belief (EBQ) ..	40
Tabel 3.4. Subskala dan nomor item pernyataan revised-study process questionnaire (r-SPQ-2F).....	42
Tabel 4.1.1 Distribusi responden berdasarkan jenis kelamin dan tahun angkatan.	49
Tabel 4.1.2 Distribusi responden berdasarkan usia.....	49
Tabel 4.3.1 Distribusi frekuensi dimensi quick learning	52
Tabel 4.3.2 Distribusi frekuensi dimensi certain knowledge	53
Tabel 4.3.3 Distribusi frekuensi dimensi simple knowledge.....	54
Tabel 4.3.4 Distribusi frekuensi dimensi fixed ability	55
Tabel 4.3.5 Data deskriptif kuesioner strategi belajar.....	55
Tabel 4.3.6 Data deskriptif capaian kompetensi klinis mahasiswa.....	56
Tabel 4.4.1 Hasil pengujian hipotesis quick learning (QUICKLE) terhadap surface approach (SURF).....	58
Tabel 4.4.2 Hasil pengujian hipotesis certain knowledge (CERT) terhadap surface approach (SURF).....	58
Tabel 4.4.3 Hasil pengujian hipotesis simple knowledge (SIMPLE) terhadap surface approach (SURF).....	59
Tabel 4.4.4 Hasil pengujian hipotesis fixed ability (FIXED) terhadap surface approach (SURF).....	60
Tabel 4.4.5 Hasil pengujian hipotesis quick learning (QUICKLE) terhadap deep approach (DEEP).....	60
Tabel 4.4.6 Hasil pengujian hipotesis certain knowledge (CERT) terhadap deep approach (DEEP).....	61

Tabel 4.4.7 Hasil pengujian hipotesis simple knowledge (SIMPLE) terhadap deep approach (DEEP).....	62
Tabel 4.4.8 Hasil pengujian hipotesis fixed ability (FIXED) terhadap deep approach (DEEP).....	62
Tabel 4.4.9 Hasil pengujian hipotesis quick learning (QUICKLE) terhadap kompetensi keterampilan klinis.....	63
Tabel 4.4.10 Hasil pengujian hipotesis certain knowledge (CERT) terhadap kompetensi keterampilan klinis.....	63
Tabel 4.4.11 Hasil pengujian hipotesis simple knowledge (SIMPLE) terhadap kompetensi keterampilan klinis.....	64
Tabel 4.4.12 Hasil pengujian hipotesis fixed ability (FIXED) terhadap kompetensi keterampilan klinis.....	65
Tabel 4.4.13 Hasil pengujian hipotesis surface approach (SURF) terhadap kompetensi keterampilan klinis.....	65
Tabel 4.4.14 Hasil pengujian hipotesis deep approach (DEEP) terhadap kompetensi keterampilan klinis.....	66
Tabel 4.4.15 Model Struktural Hasil PLS : Pengaruh Tidak Langsung.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka konsep penelitian	30
Gambar 2. Koefisien jalur hasil analisis <i>partial least square</i>	66
Gambar 3. Modifikasi Model Hubungan Epistemological Belief – Strategi Belajar – Capaian Kompetensi Keterampilan Klinis (SEM-PLS)	79