



Pengaruh instruksi metakognitif dan pembelajaran kooperatif STAD terhadap prestasi belajar matematika murid SD

YUNITASARI, Dwi, Dra. Supra Wimbarti, MSc., Ph.D., Psi

The Effect of Metacognitive Instruction and STAD Cooperative Learning towards Mathematical Achievement on Elementary School Students

Abstract

The ability to solve mathematical problems involves a complex cognitive activity. Mathematical achievement could be reached by increasing the comprehension problem solving ability, and the student's motivation. Those things could be done by giving metacognitive teaching instruction and STAD (Student Teams-Achievement Divisions) cooperative learning. The purpose of this study is to know the effect of metacognitive instruction method and STAD cooperative learning on elementary school students. This study uses four groups: 1). experimental group 1, 19 students grade 5 SD Sardonoarjo I that gets metacognitive instructions and STAD cooperative learning, 2). experimental group 2, 22 students grade 5 SD Sardonoarjo II that gets metacognitive instructions, 3). experimental group 3, 10 students grade 5 SD Turen that gets STAD cooperative learning method, 4). control group, 26 students grade 5 SD Pokoh I that gets traditional learning. This study is done in 3 times meeting of mathematical lesson about ordinal numerical operation. The data analyzed with one-way anova by comparing gain score of each group. The result of this study shows that metacognitive instruction and STAD cooperative learning can increasing mathematical achievement on elementary school students.

Keywords : Mathematical Lesson, Mathematics Achievement, STAD Cooperative Learning, Metacognitive Instruction.

Intisari

Kemampuan memecahkan masalah dalam pelajaran matematika melibatkan aktivitas kognitif yang kompleks. Pencapaian prestasi matematika dapat dilakukan dengan peningkatan pemahaman, keterampilan pemecahan masalah dan meningkatkan motivasi murid. Hal tersebut dapat dilakukan dengan memberikan instruksi pengajaran metakognitif dan pembelajaran kooperatif STAD (*Student Teams-Achievement Divisions*). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pemberian instruksi metakognitif pada setting kelas kooperatif untuk meningkatkan prestasi belajar matematika anak SD. Desain penelitian ini menggunakan *a quasi experiment pretest-posttest control group design*. Penelitian ini menggunakan empat kelompok, yaitu: 1). kelompok eksperimen 1, 19 murid kelas 5 SD Sardonoharjo I mendapatkan instruksi metakognitif dan pembelajaran kooperatif STAD, 2). kelompok eksperimen 2, 22 murid kelas 5 SD Sardonoharjo II mendapatkan instruksi metakognitif, 3). kelompok eksperimen 3, 10 murid kelas 5 SD Turen mendapatkan metode pembelajaran kooperatif STAD, 4). kelompok kontrol, 26 murid kelas 5 SD Pokoh I mendapatkan pembelajaran tradisional. Penelitian dilakukan selama 3 kali pertemuan pelajaran matematika pada sub tema tentang operasi hitung bilangan bulat. Analisis data menggunakan *one-way anova* dengan membandingkan *gain score* pada masing-masing kelompok. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemberian instruksi metakognitif dan pembelajaran kooperatif STAD dapat meningkatkan prestasi belajar matematika anak SD.

Kata Kunci: Pelajaran Matematika, Prestasi Matematika, Pembelajaran Kooperatif STAD, Instruksi metakognitif