



Dukungan Otonomi Guru dan Prestasi Akademis Bahasa Inggris dengan Keterlibatan Aktif Siswa sebagai Mediator pada Siswa SMP

KUSUMAHATI GANDANINGRUM, Retno Suhapti, Dra., SU., MA., Psikolog

Universitas Gadjah Mada, 2019 | Diunduh dari <http://etd.repository.ugm.ac.id/>

## Dukungan Otonomi Guru dan Prestasi Akademis Bahasa Inggris dengan Keterlibatan Aktif Siswa sebagai Mediator

Kusumahati Gandaningrum & Retno Suhapti  
Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada

### INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran dukungan otonomi guru terhadap prestasi akademis bahasa Inggris pada siswa SMP yang dimediasi oleh keterlibatan aktif siswa. Hipotesis penelitian ini adalah “dukungan otonomi guru berkontribusi secara positif terhadap prestasi akademis bahasa Inggris, di mana keterlibatan aktif siswa menjadi mediator di antara keduanya”. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah Learning Climate Questionnaire- PAS dan Skala Keterlibatan Aktif Siswa. Nilai hasil *try out* 2 mata pelajaran bahasa Inggris digunakan untuk mengukur prestasi akademis bahasa Inggris. Partisipan penelitian merupakan 110 siswa SMP X. Analisis mediasi model sederhana dilakukan dengan menggunakan regresi OLS untuk menganalisis jalur langsung dan tidak langsung. Pada penelitian ini ditemukan efek tidak langsung antara dukungan otonomi guru dan prestasi akademis siswa yang dimediasi oleh keterlibatan aktif siswa ( $b=0,1020$ ;  $p<0,05$ ). Pada penelitian ini juga menemukan bahwa dukungan otonomi guru belum mampu untuk mempengaruhi prestasi akademik bahasa Inggris tanpa adanya keterlibatan aktif siswa ( $b=0,2203$ ;  $p<0,1426$ ).

**Kata kunci:** dukungan otonomi guru, keterlibatan aktif siswa, prestasi akademis bahasa Inggris, siswa SMP.

### ABSTRACT

*This research aimed to examine the role of teacher autonomy support in academic achievement in English subject among students through the mediation of student engagement. It was hypothesized that teacher autonomy support positively contribute to academic achievement in English subject, and this contribution is mediated by student engagement. Learning Climate Questionnaire- PAS and student engagement scale have been used in this research. Second trial result score in English subject are used to measure academic achievement in English. Participants were 111 student. The simple mediation analysis is conducted with ordinary least square regression path analysis. From this study, we found the evidence that teacher autonomy support has a significant positive role on academic achievement in English subject through the mediation of student engagement ( $b=0,1020$ ;  $p<0,05$ ). In this study also found that teacher autonomy support has not been able to influence academic achievement in English without the active involvement of students ( $b = 0.2203$ ;  $p < 0.1426$ ).*

**Keywords:** teacher autonomy support, academic achievement, student engagement, students, junior high school