



INTISARI

Latar belakang: Masalah perilaku pada anak sekolah dasar (SD) merupakan perilaku yang menyimpang dari normal, yang mengganggu pertumbuhan dan perkembangan anak usia SD. Anak usia sekolah dengan masalah perilaku akan memperlihatkan kerusakan ketrampilan sosial dan mengalami penolakan dari teman sebayanya. Pola asuh yang diberikan oleh orang tua kepada anak juga akan mempengaruhi kepribadian anak. Anak akan menjadi sulit bersosialisasi dan berkembang apabila terdapat kesalahan dalam pola pengasuhan yang diberikan orang tua pada anak.

Tujuan: Mengetahui hubungan antara pola asuh Ibu dengan perilaku pada anak sekolah dasar.

Metode: Penelitian ini menggunakan rancangan studi *cross-sectional*. Penelitian ini dilakukan pada bulan Mei-Juni 2018. Subjek penelitian berjumlah 110 Ibu dari anak SD yang telah memenuhi kriteria inklusi dan eksklusi yang dipilih secara *multistage cluster random sampling*. Instrument yang digunakan adalah kuesioner pola asuh orang tua, *Strength and Difficulties Questionnaire (SDQ)*, *Brief Family Relationship Scale (BFRS)* dan kuesioner demografi. Analisis data bivariat dengan *Chi-square* atau *Fisher's* dan dilanjutkan dengan *Coefficient Contingency*.

Hasil: Anak yang mengalami masalah perilaku secara keseluruhan sebesar 43,7%. Pola asuh demokrasi merupakan pola asuh terbanyak yang diterapkan oleh Ibu (78,2%). Terdapat hubungan antara pola asuh Ibu dengan perilaku anak. Pola asuh yang non demokrasi membuat anak lebih memiliki masalah perilaku. Tidak terdapat hubungan yang bermakna antara jenis kelamin anak, kedekatan orang tua dan anak dengan perilaku anak SD.

Kesimpulan dan saran: Terdapat hubungan antara pola asuh ibu dengan masalah perilaku anak SD. Peneliti selanjutnya diharapkan meneliti pola asuh dan perilaku anak tidak hanya menggunakan laporan ibu saja namun menggunakan metode observasi serta melibatkan lebih dari satu informan.

Kata kunci: Anak usia Sekolah Dasar, Pola asuh ibu, Perilaku.



ABSTRACT

Background: Behavioral problems in elementary school children are deviant from normal behavior, which disturbs the growth and development of elementary school children. School-age children with behavioral problems will show damage to social skills and experience rejection from their peers. The parenting style given by parents to children will also affect the child's personality. Children will be difficult to socialize and develop if there are errors in parenting patterns given to parents by children.

Objective: To find out the relationship between maternal parenting with behavior in elementary school children.

Methods: This study used a cross-sectional study design. This research was conducted in May-June 2018. The research subjects were 110 mothers from elementary school children who had fulfilled the inclusion and exclusion criteria which were selected by multistage cluster random sampling. The instruments used were Parenting Questionnaire, Strength and Difficulties Questionnaire (SDQ), Brief Family Relationship Scale (BFRS) and demographic questionnaire. Bivariate data analysis with Chi-square or Fisher's and continued with Coefficient Contingency.

Results: Children who experienced behavioral problems were 43.7%. Democratic parenting is the most parenting style that applied by Mother (78.2%). There is a relationship between maternal parenting and children's behavior. Authoritarian parenting makes children have more behavioral problems. There is no relationship between child gender, parent and child closeness with behavior in elementary school children.

Conclusions and suggestions: There is a relationship between maternal parenting and the behavior problem of elementary school children. Further researchers are expected to examine children's parenting and behavior not only using the mother's report but using the observation method and involving more than one informant.

Keywords: Elementary school age children, maternal parenting, behavior.