

Daftar isi

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan	ii
Halaman Pernyataan.....	iii
Motto.....	iv
Halaman Persembahan	v
Prakata.....	vi
Daftar isi.....	xiii
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Tabel	xvii
Intisari	xviii
<i>Abstract</i>	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
1. Permasalahan.....	1
2. Perumusan Masalah.....	10
3. Keaslian Penelitian	11
4. Manfaat Penelitian.....	13
B. Tujuan Penelitian.....	14
C. Tinjauan Pustaka	14
D. Landasan Teori	20
E. Metode Penelitian.....	25
1. Model Penelitian	25
2. Bahan dan Materi Penelitian	25

3. Jalan Penelitian.....	26
4. Analisis Data Penelitian	28
5. Hasil yang Akan Dicapai.....	29
6. Sistematika Penulisan.....	29
BAB II FILSAFAT PENDIDIKAN PAULO FREIRE	31
A. Selayang Pandang Riwayat Paulo Freire.....	31
B. Tokoh-tokoh yang mempengaruhi pemikiran Paulo Freire	36
C. Karya-Karya Paulo Freire	44
D. Landasan Filosofis Filsafat Pendidikan Paulo Freire	45
1. Landasan Ontologis.....	45
2. Landasan Epistemologis.....	53
3. Landasan Aksiologis	62
E. Pemikiran Filsafat Pendidikan Paulo Freire	67
1. Pendidikan Pembebasan	67
2. Konsientisasi dalam Pendidikan.....	74
3. Dialog dan Anti Dialogik	81
BAB III MENGENAL KOMUNITAS BELAJAR QARYAH THAYYIBAH....	88
A. Kota Salatiga Hati Beriman.....	88
B. Gambaran Umum Komunitas Belajar Qaryah Thayyibah Kalibening Salatiga90	
1. Sejarah Berdirinya KBQT	90
2. Letak Geograifs Qaryah Thayyibah	94
3. Dibalik Nama Qaryah Thayyibah	94
5. Mengenal sosok Bahrudin (Gagasan Anti-Mainstream).....	96
a. Kelurahan Kalibening	99
b. Perlawanan terhadap sistem Pendidikan di Indonesia.....	104
C. Sistem Pendidikan Komunitas Belajar Qaryah Thayyibah	107

1. Dari Alternatif ke Komunitas	107
2. Kurikulum berbasis kebutuhan.....	111
D. Proses Pembelajaran pada Qaryah Thayyibah	117
BAB IV TINJAUAN FILSAFAT PENDIDIKAN PAULO FREIRE TERHADAP KOMUNITAS BELAJAR QARYAH THAYYIBAH	
130	
A. Pendidikan Bukanlah Barang Dagangan	130
1. Sekolah Sebagai Agen Pencetak	133
2. Sekolah Bukan Tempat Kompetisi.....	134
B. Sekolah Komunitas Sebagai Sistem Pendidikan Hadap-Masalah.....	137
1. Siswa sebagai Subyek: Metode Dialogis	140
2. Belajar Untuk Berkarya.....	146
C. Konsientisasi dalam Pembelajaran KBQT	151
1. Belenggu Sistem Pendidikan: Kesadaran Magis.....	140
2. Menghadirkan Peristiwa – Hubungan Sebab-akibat: Kesadaran Naif....	1464
3. Eksperimen dan Riset: Kesadaran Kritis.....	140
D. Refleksi Kritis terhadap Proses Pembelajaran KBQT.....	151
BAB V PENUTUP.....	
160	
A. Kesimpulan.....	160
B. Saran.....	162
Daftar Pustaka	164