

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empirik efek strategi belajar kognitif sebagai mediator atas peran motivasi belajar intrinsik terhadap prestasi belajar statistika. Data dikumpulkan dengan menggunakan skala motivasi belajar intrinsik dan skala strategi belajar kognitif. Prestasi belajar statistika dalam penelitian diukur menggunakan nilai ujian tengah semester (UTS) dan ujian akhir semester (UAS). Subjek dalam penelitian adalah 208 mahasiswa di Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan (UAD) yang mengambil mata kuliah statistika. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis regresi berganda dengan model mediasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi belajar kognitif berfungsi sebagai mediator parsial atas peran motivasi belajar intrinsik terhadap prestasi belajar statistika ($p < 0,05$). Dari keempat bentuk strategi belajar kognitif, hanya strategi belajar *rehearsal* dan organisasi yang terbukti mampu memprediksi prestasi belajar mahasiswa ($p < 0,05$). Jadi, mahasiswa dengan keinginan belajar secara intrinsik dapat mengarahkan aktivitas belajarnya dengan menggunakan berbagai strategi belajar yang tepat, termasuk strategi belajar *rehearsal* dan organisasi dalam belajar statistika. Selain itu, dosen sebagai tenaga pendidik juga perlu menggunakan berbagai metode pembelajaran yang dapat memicu keaktifan dan ketertarikan mahasiswa dalam belajar statistika.

Kata Kunci: *Motivasi Belajar Intrinsik, Prestasi Belajar Statistika, Strategi Belajar Kognitif*

ABSTRACT

This study purposed to empirically test the effects of cognitive learning strategies as a mediator for the role of intrinsic learning motivation on statistical learning achievement. Data were collected using the scale of intrinsic learning motivation and the scale of cognitive learning strategies. Statistical learning achievement in the study was measured using midterm exam (UTS) and final exam (UAS). Subjects in the study were 208 students at the Faculty of Psychology Ahmad Dahlan University (UAD) who took statistical courses. Data were analysed using multiple regression analysis with mediation model. The findings revealed that cognitive learning strategies served as a partial mediator for the role of intrinsic learning motivation on statistical learning achievement ($p < 0.05$). Based on the four forms of cognitive learning strategies, only rehearsal and organizational learning strategies have been shown to predict student achievement ($p < 0.05$). Thus, students with intrinsic learning desires can direct their learning activities using appropriate learning strategies, including rehearsal and organizational learning strategies in learning statistics. In addition, lecturers also need to use various learning methods that can trigger the liveliness and interest of students in learning statistics.

Keywords: Statistical Learning Achievement, Cognitive Learning Strategies, Intrinsic Learning Motivation