

**PERILAKU MENGAJAR GURU DAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI
PREDIKTOR PERILAKU BELAJAR SISWA DI SEKOLAH INKLUSI**

Sumiyati¹ dan Esti Hayu Purnamaningsih²

Intisari

Perilaku belajar siswa di sekolah inklusi merupakan salah satu aspek penting dalam mengatasi beberapa permasalahan dalam penyelenggaraan sekolah inklusi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah perilaku mengajar guru dan motivasi belajar siswa dapat memprediksi perilaku belajar siswa. Subjek penelitian ini adalah 69 siswa di sekolah inklusi SDN di Bantul, Yogyakarta. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tiga jenis skala yaitu Skala Perilaku Belajar Siswa, Skala Perilaku Mengajar Guru, dan Skala Motivasi belajar. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah regresi linier berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perilaku mengajar guru dan motivasi belajar secara bersama-sama dapat memprediksi perilaku belajar siswa. Berdasarkan analisis regresi diperoleh bahwa kedua variabel prediktor dapat menjelaskan variasi dari variabel perilaku belajar siswa sebesar 57,6%. Perilaku mengajar guru dapat menjelaskan variasi perilaku belajar siswa sebesar 16,9%, sedangkan motivasi belajar dapat menjelaskan variasi perilaku belajar siswa sebesar 40,7%.

Kata kunci: perilaku belajar, sekolah inklusi, perilaku mengajar, dan motivasi belajar.

¹ Masiswa Magister Psikologi, Fakultas Psikologi, UGM

² Dosen Fakultas Psikologi, UGM

**TEACHER TEACHING BEHAVIOR AND LEARNING MOTIVATION AS A STUDENT LEARNING
BEHAVIOR PREDICTOR IN INCLUSION SCHOOL**

Sumiyati¹ dan Esti Hayu Purnamaningsih²

Abstract

Student learning behavior in inclusion school is one aspects considered important to deal with inclusion school implementation. The aim of this study is to discover whether teacher teaching behavior and student learning motivation can predict student learning behavior. The subject of this research is 69 students of inclusion state elementary school in Bantul, Yogyakarta. The data were obtained by using three kinds of scales, namely Student Learning Behavior Scale, Teacher Learning Behavior Scale, and Learning Motivation Scale. Techniques used in analyzing the data was multiple regression. The results showed that teacher teaching behavior and learning motivation can predict student learning behavior. Regression analysis shows that both predictor variables can explain the variation of student behavioral variable by 57.6%. Teacher's teaching behavior can explain the variation of student's learning behavior by 16.9%, while the learning motivation can explain the variation of student's learning behavior by 40.7%.

Keyword: student learning behavior, inclusion school, teacher teaching behavior, and learning motivation

¹ Student Psychology Magister, Psychology Faculty, UGM

² Lecture Psychology Faculty, UGM