

Pengaruh Psikoedukasi Literasi Depresi Terhadap Intensi Memberi Pertolongan oleh Guru Sekolah Menengah Atas

ABSTRAK

Depresi merupakan salah satu gangguan mental yang paling umum dialami oleh remaja. Pencegahan Depresi sedini mungkin penting dilakukan agar mencegah kasus Depresi yang lebih berat dikemudian hari. Guru SMA memiliki peran yang strategis dalam pencegahan Depresi pada remaja, karena itu literasi depresi pada guru sekolah menengah atas perlu untuk ditingkatkan. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan apakah psikoedukasi literasi depresi berpengaruh terhadap intensi memberi pertolongan guru sekolah menengah atas kasus depresi yang dialami oleh siswa SMA. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen quasi dengan untreated control group design with pretest and posttest. Sebanyak 30 orang subjek mengikuti penelitian ini dan dibagi kedalam dua kelompok, yaitu kelompok kontrol dan eksperimen. Intensi memberi pertolongan dan literasi depresi kedua kelompok diukur dengan Vignette Depresi dan D-Lit Questionnaire. Dengan melakukan Uji Mann Whitney, diketahui bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen setelah kelompok eksperimen mendapat perlakuan, $U = 45$, $z = -2,939$, $p < 0,05$, $r = -0,53$. Selain itu, melalui analisis mediasi dengan menggunakan MPLUS diketahui variabel literasi depresi berpengaruh secara tidak langsung terhadap intensi pemberian pertolongan, dengan nilai estimasi 0,889 dan $p. 0,000 < 0,05$. Kesimpulan penelitian ini adalah psikoedukasi literasi depresi berpengaruh terhadap intensi pemberian pertolongan dan literasi depresi juga berpengaruh secara tidak langsung terhadap intensi pemberian pertolongan.

Kata Kunci: psikoedukasi depresi, literasi depresi, help-giving, depresi remaja.

ABSTRACT

Depression is a common mental disorder experienced by adolescences. Early prevention of Depression is important to prevent severe Depression at a later time. High school teachers have a strategic role in prevention of adolescences Depression within schools. Therefore, Depression Literacy of high school teachers need to be improved. This study aims to prove whether Depression Psychoeducation can affect the intention of help-giving. In this study, experiment quasi methods with untreated control group design with pretest and posttest is used. A total of 30 subjects followed this study and were divided into two groups, namely the control and experimental group. The help-giving intentions and depression literacy of both group were measured by Vignette Depression and D-Lit Questionnaire. By performing the Mann Whitney Test, it was found that there was a significant difference between the control group and the experimental group after the experimental group was treated, $U = 45$, $z = -2.939$, $p < 0.05$, $r = -0.53$. In addition, through mediation analysis using MPLUS, it is known that depression literacy variable indirectly influences the help-giving intention, with an estimated value of 0.889 and $p. 0,000 < 0.05$. The conclusion of this research is psychoeducation of depression literacy affecting the intention of help-giving and depression literacy also indirectly influence to the intention of help-giving.

Keyword: depression psychoeducation, depression literacy, help-giving intention, adolescent depression.