



## **VALIDASI MODUL PELATIHAN *SELF-CONTROL FOR PUPILS (STOP)***

### **UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR**

Anggit Nursasmito, Amitya Kumara, & Diana Setyawati

Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada

#### **ABSTRAK**

Permasalahan anak seperti hiperaktivitas, permasalahan perilaku, emosi, dan prososial diprediksi kuat oleh rendahnya kontrol diri anak (Kumara, Wimbari, Susetyo, & Widhiarso, 2016). Hingga saat ini sudah banyak metode yang dilakukan untuk meningkatkan kontrol diri siswa, akan tetapi di Indonesia belum ada program khusus untuk menangani permasalahan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul pelatihan kontrol diri yang tervalidasi dan siap digunakan untuk siswa Sekolah Dasar (SD). Modul pelatihan *Self-control for Pupils (STOP)* disusun berdasarkan dua komponen kontrol diri yaitu *emotion expression* dan *adaptive social behavior*. Validasi modul dilakukan dengan uji validitas konten dan uji validitas secara empirik. Uji validitas konten dilakukan oleh para ahli (*expert judgement*) dan uji validitas empirik dilakukan dengan melakukan eksperimen terhadap 22 siswa SD dengan model eksperimen *one group pretest-posttest*. Hasil dari penilaian ahli adalah koefisien validitas Aiken bergerak dari 0,65-0,90 sehingga dapat dikatakan modul pelatihan ini sudah valid secara konten. Kontrol diri subjek penelitian diukur menggunakan skala kontrol diri. Hasil uji *paired sample t-test* menunjukkan bahwa pelatihan *Self-control for Pupils (STOP)* tidak berpengaruh secara signifikan terhadap kontrol diri siswa SD ( $t=-1,057$ ;  $p = 0,303$ ;  $p > 0,05$ )

**Kata kunci:** Pelatihan, Kontrol diri, Anak, Siswa Sekolah Dasar



**VALIDATION OF SELF-CONTROL FOR PUPILS (STOP) TRAINING  
MODULE FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

**ABSTRACT**

*Child problems such as hyperactivity, behavioral problems, emotions, and prosocial are predicted strongly by low self-control children (Kumara, Wimbari, Susetyo, & Widhiarso, 2016). There are many methods to improve students's self-control, but in Indonesia there is no specific program to handle the problem. This study aims to produce a validated self-control training module and ready to be practiced for elementary school students (SD). This training module is structured based on two self control components, namely emotion expression and adaptive social behavior. This module is validated by content validity test and empirical validity test. The content validity is tested by the experts (expert judgment) and empirical validity is tested by conducting an experiment on 22 elementary students with one group pretest-posttest experimental model. The result of expert judgment is the moving Aiken's validity coefficient of 0.65-0.90 so it can be said that this training module is valid in content. Self-control research subjects were measured using self-control scales. The result of paired sample t-test showed that Self-control for Pupils (STOP) training did not significantly influence elementary students's self control. ( $t = -1.057$ ;  $p = 0.303$ ;  $p > 0.05$ )*

**Keywords:** *Training, Self-control, Children, Elementary School Student*