Hubungan Lingkungan Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Dengan Tingkat Kecemasan Mahasiswa
Pendidikan Kedokteran Preklinik
Bayu Praditya Indarto, dr. Yoyo Suhoyo, MMedEd., Ph.D ; Prof. Dra. Yayi Suryo Prabandari, M.Si., Ph.D
Universitas Gadjah Mada, 2026 | Diunduh dari http://etd.repository.ugm.ac.id/

DAFTAR ISI

HUBUNGAN LINGKUNGAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (DARING) DENGAN TINGKAT KECEMASAN MAHASISWA PENDIDIKAN KEDOKTERAN PRE-KLINIK i

LEMBAR PENGESAHAN ii

HUBUNGAN LINGKUNGAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (DARING) DENGAN TINGKAT KECEMASAN MAHASISWA PENDIDIKAN KEDOKTERAN PRE-KLINIK ii

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI iii

KATA PENGANTAR iv

ABSTRAK v

ABSTRACT vi

DAFTAR ISI vii

DAFTAR TABEL x

DAFTAR LAMPIRAN xi

DAFTAR SINGKATAN xii

BAB I 1

PENDAHULUAN 1

I.1. Latar Belakang 1

I.2. Perumusan Masalah 4

I.3. Tujuan Penelitian 5

I.3.1. Tujuan Umum 5

I.3.2. Tujuan Khusus 5

I.4. Manfaat Penelitian 5

I.4.1. Manfaat Bagi Peneliti 6

I.4.2. Manfaat Bagi Penyelenggara Pendidikan 6

I.4.3. Manfaat Bagi Mahasiswa 6

I.5. Keaslian Penelitian 6

BAB II 9

TINJAUAN PUSTAKA 9

Hubungan Lingkungan Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Dengan Tingkat Kecemasan Mahasiswa
Pendidikan Kedokteran Preklinik
Bayu Praditya Indarto, dr. Yoyo Suhoyo, MMedEd., Ph.D ; Prof. Dra. Yayi Suryo Prabandari, M.Si., Ph.D
Universitas Gadjah Mada, 2026 | Diunduh dari http://etd.repository.ugm.ac.id/

II.1. Tinjauan Pustaka 9
II.1.1. Pembelajaran Daring 9
II.1.2 Kecemasan 14
II.1.3 Lingkungan Pembelajaran dan Kecemasan 17
II.2. Landasan Teori 19
II.3. Kerangka Konsep 20
II.4. Hipotesis Penelitian 20
BAB III 21
METODE PENELITIAN 21
III.1. Jenis dan Rancangan Penelitian 21
III.2. Lokasi dan Waktu Penelitian 21
III.3. Populasi dan Sampel 21
III.3.1. Populasi 21
III.3.2. Sampel 22
III.4. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional 23
III.4.1 Variabel Penelitian 23
III.4.2. Definisi Operasional 23
III.5. Analisis Hasil 24
BAB IV 26
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 26
IV.1. Hasil Penelitian 26
IV.1.1. Karakteristik responden penelitian 27
IV.1.2. Persepsi Lingkungan Pembelajaran Daring 28
IV.1.3. Tingkat Kecemasan Akademik Mahasiswa 32
IV.1.4. Hubungan Lingkungan Pembelajaran Daring dengan Tingkat Kecemasan 35
IV.1.5. Data Penunjang: Respons Mahasiswa terhadap Aspek Lingkungan Pembelajaran Daring 36
IV.2. Pembahasan 51
IV.2.1 Tingkat Kecemasan Responden 51
IV.2.2. Pola Kecemasan Antar Subkelompok dan Antar Domain 53

UNIVERSITAS
GADJAH MADA
Hubungan Lingkungan Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Dengan Tingkat Kecemasan Mahasiswa
Pendidikan Kedokteran Preklinik
Bayu Praditya Indarto, dr. Yoyo Suhoyo, MMedEd., Ph.D ; Prof. Dra. Yayi Suryo Prabandari, M.Si., Ph.D
Universitas Gadjah Mada, 2026 | Diunduh dari http://etd.repository.ugm.ac.id/

IV.2.3. Interpretasi Ketiadaan Hubungan antara Lingkungan Pembelajaran Daring dan Kecemasan 57

IV.2.4. Persepsi Aspek Lingkungan Pembelajaran Daring 59

IV.3. Keterbatasan Penelitian 61

BAB V 63

KESIMPULAN DAN SARAN 63

V.1. Kesimpulan 63

V.2. Saran 64

DAFTAR PUSTAKA 66

LAMPIRAN 69

Hubungan Lingkungan Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Dengan Tingkat Kecemasan Mahasiswa
Pendidikan Kedokteran Preklinik
Bayu Praditya Indarto, dr. Yoyo Suhoyo, MMedEd., Ph.D ; Prof. Dra. Yayi Suryo Prabandari, M.Si., Ph.D
Universitas Gadjah Mada, 2026 | Diunduh dari http://etd.repository.ugm.ac.id/

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keaslian Penelitian 7
Tabel 2. Definisi Operasional Variabel Penelitian 23
Tabel 3. Karakteristik Responden 27
Tabel 4. Statistik Deskriptif Aspek-Aspek Lingkungan Belajar 28
Tabel 5. Gambaran lingkungan belajar terhadap jenis kelamin 30
Tabel 6. Gambaran lingkungan belajar terhadap angkatan responden 30
Tabel 7. Gambaran Tingkat Kecemasan Pada Responden berdasar jenis kelamin 32
Tabel 8. Gambaran Tingkat Kecemasan Pada Responden berdasar Tahun Angkatan 33
Tabel 9. Gambaran Aspek Tingkat Kecemasan 33
Tabel 10. Hasil Analisis Bivariat Kendall Tau 34
Tabel 11. Aspek lingkungan pembelajaran daring yang dipilih responden sebagai pemicu kecemasan 35
Tabel 12. Kategori coding aspek Electronic Device Usage dan kutipan representatif 36
Tabel 13. Kategori coding aspek Teacher Support dan kutipan representatif 38
Tabel 14. Kategori axial coding aspek Student Interaction and Collaboration dan kutipan representatif 39
Tabel 15. Kategori axial coding aspek Personal Relevance dan kutipan representatif 40
Tabel 16. Kategori axial coding aspek Authentic Learning dan kutipan representatif 41
Tabel 17. Kategori axial coding aspek Student Autonomy dan kutipan representatif 42
Tabel 18. Kategori axial coding aspek Equity dan kutipan representatif 43
Tabel 19. Kategori axial coding aspek Enjoyment dan kutipan representatif 45
Tabel 20. Kategori axial coding aspek Evaluation and Assessment dan kutipan representatif 46
Tabel 21. Kategori axial coding aspek Online Learning Tools dan kutipan representatif 47
Tabel 22. Kategori axial coding aspek Design Interface dan kutipan representatif 48

Hubungan Lingkungan Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Dengan Tingkat Kecemasan Mahasiswa
Pendidikan Kedokteran Preklinik
Bayu Praditya Indarto, dr. Yoyo Suhoyo, MMedEd., Ph.D ; Prof. Dra. Yayi Suryo Prabandari, M.Si., Ph.D
Universitas Gadjah Mada, 2026 | Diunduh dari http://etd.repository.ugm.ac.id/

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner *Online Learning Environment Survey* (OLES) 69

Lampiran 2. Kuesioner *Achievement Emotions Questionnaire* (AEQ) 73

Lampiran 3. Surat Persetujuan Etik (*Ethical Approval*) 78

Hubungan Lingkungan Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Dengan Tingkat Kecemasan Mahasiswa
Pendidikan Kedokteran Preklinik
Bayu Praditya Indarto, dr. Yoyo Suhoyo, MMedEd., Ph.D ; Prof. Dra. Yayi Suryo Prabandari, M.Si., Ph.D
Universitas Gadjah Mada, 2026 | Diunduh dari http://etd.repository.ugm.ac.id/

DAFTAR SINGKATAN

AEQ	:	*Achievement Emotions Questionnaire*
AL	:	*Authentic Learning* (Pembelajaran Otentik)
CI	:	*Confidence Interval* (Interval Kepercayaan)
COVID-19	:	*Coronavirus Disease 2019*
DASS-42	:	*Depression Anxiety Stress Scales-42*
Daring	:	Dalam Jaringan
DI	:	*Design Interface* (Antarmuka Platform)
EA	:	*Evaluation and Assessment* (Evaluasi dan Penilaian)
EDU	:	*Electronic Device Usage* (Penggunaan Perangkat Elektronik)
EN	:	*Enjoyment* (Kenyamanan dalam Berkomunikasi)
EQ	:	*Equity* (Kesetaraan Perhatian)
FK-KMK	:	Fakultas Kedokteran, Kesehatan Masyarakat, dan Keperawatan
FoMO	:	*Fear of Missing Out*
LO	:	*Learning Objective* (Tujuan Pembelajaran)
OLES	:	*Online Learning Environment Survey*
OLT	:	*Online Learning Tools* (Alat Pembelajaran Daring)
PERMA	:	*Positive Emotion, Engagement, Relationships, Meaning, and Accomplishment*
PGRI	:	Persatuan Guru Republik Indonesia
PR	:	*Personal Relevance* (Relevansi Personal)
R	:	Responden (kode responden pada kutipan data kualitatif)
SA	:	*Student Autonomy* (Otonomi Mahasiswa)
SD	:	*Standard Deviation* (Simpang Baku)
SIC	:	*Student Interaction and Collaboration* (Interaksi dan Kolaborasi Mahasiswa)
SPSS	:	*Statistical Package for the Social Sciences*
TS	:	*Teacher Support* (Dukungan Dosen)