Dampak Constructive Feedback Dalam Pendidikan Keperawatan Terhadap Peningkatan Asuhan Keperawatan :
A Systematic Review
Mayang Riski Apriyanti, dr. Rachmadya Nur Hidayah, M.Sc., Ph.D; dr. Yoyo Suhoyo, MMedEd.,Ph.D
Universitas Gadjah Mada, 2026 | Diunduh dari http://etd.repository.ugm.ac.id/

ABSTRACT

THE IMPACT OF CONSTRUCTIVE FEEDBACK IN NURSING EDUCATION ON IMPROVING NURSING CARE: A SYSTEMATIC REVIEW

Mayang Riski Apriyanti[1], Rachmadya Nur Hidayah[2], Yoyo Suhoyo[3]

Background : Higher education institutions are strategic entities responsible for preparing competent human resources through structured learning processes. Within higher health education, particularly nursing, the interaction between educators and students holds a crucial role. A nursing care plan is defined as a quality personal service, focused on identifying and fulfilling health needs. It is an essential component of the healthcare service system aimed at comprehensively meeting patient needs, starting from patient assessment up to the evaluation stage, which requires professional capability. To achieve these competency standards, students not only need repeated practice but also proper guidance and pedagogical support from lecturers or instructors, one of which is through the provision of structured feedback. Feedback in nursing education is frequently delivered non-constructively—merely as a form of evaluation—and is often unspecific, judgmental, or focused solely on final evaluations without offering in-depth explanations regarding steps for improvement. Therefore, a systematic review-based study is important to gather existing evidence, identify the most effective feedback methods, and provide evidence-based recommendations for educators.

Aims : To systematically review evidence regarding the impact of constructive feedback in nursing education on improving nursing students' competence in the nursing process.

Method : The type of research used was a systematic review. The methodological quality assessment of the studies utilized the Medical Education Research Study Quality Instrument (MERSQI). The systematic review quality process used The Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA) 2020 guidelines with two reviewers. PICO (Population, Intervention, Comparison, Outcome) was applied. A systematic literature search was conducted across four international databases: PubMed, Scopus, Eric, EBSCOhost, and

UNIVERSITAS
GADJAH MADA
**Dampak Constructive Feedback Dalam Pendidikan Keperawatan Terhadap Peningkatan Asuhan Keperawatan :
A Systematic Review**
Mayang Riski Apriyanti, dr. Rachmadya Nur Hidayah, M.Sc., Ph.D; dr. Yoyo Suhoyo, MMedEd.,Ph.D
Universitas Gadjah Mada, 2026 | Diunduh dari http://etd.repository.ugm.ac.id/

ScienceDirect (2010–2025) using Boolean strategies. Study selection involved title screening and full-text review using Rayyan.

Result : Three studies were included in the final analysis. Despite differences in study designs and research focus, all studies consistently demonstrated that constructive feedback plays a vital role in enhancing nursing students' performance in developing and implementing the nursing process. Constructive feedback improves the quality of nursing care plans and documentation, encourages clinical reasoning and reflective learning, and supports the development of professional competence. Guidance, clinical supervision, and structured feedback were identified as key educational strategies contributing to the improvement of students' clinical performance and overall nursing care quality.

Conclusion : The analysis concludes that feedback delivered clearly, specifically, timely, and continuously can help students recognize performance gaps, engage in self-reflection, swiftly correct errors, and strengthen critical thinking and clinical reasoning skills, thereby improving the quality of nursing care plan writing.

Keywords : Feedback, Constructive feedback, Nursing education, Nursing care.

Dampak Constructive Feedback Dalam Pendidikan Keperawatan Terhadap Peningkatan Asuhan Keperawatan :
A Systematic Review
Mayang Riski Apriyanti, dr. Rachmadya Nur Hidayah, M.Sc., Ph.D; dr. Yoyo Suhoyo, MMedEd.,Ph.D
Universitas Gadjah Mada, 2026 | Diunduh dari http://etd.repository.ugm.ac.id/

INTISARI

Latar Belakang : Perguruan tinggi merupakan institusi strategis yang bertanggung jawab dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang kompeten melalui proses pembelajaran yang terstruktur. Dalam dunia pendidikan tinggi kesehatan, khususnya keperawatan, interaksi antara pengajar dan mahasiswa memegang peran krusial. Nursing care plan didefinisikan sebagai layanan personal yang berkualitas, berfokus pada identifikasi dan pemenuhan kebutuhan kesehatan. Nursing care plan merupakan komponen penting dari sistem pelayanan kesehatan yang bertujuan untuk memenuhi kebutuhan pasien secara komprehensif, dimulai dari assessment pasien hingga tahap evaluasi kondisi pasien memerlukan kemampuan yang profesional. Untuk mencapai standar kompetensi tersebut, mahasiswa tidak hanya memerlukan latihan berulang, tetapi juga bimbingan serta dukungan pedagogis yang tepat dari dosen ataupun instruktur salah satunya dengan pemberian feedback secara terstruktur. Pemberian feedback dalam pendidikan keperawatan sering kali diberikan tidak secara konstrukti hanya diberikan sebagai bentuk evaluasi saja, feedback juga sering diberikan secara tidak spesifik, bersifat menghakimi, atau hanya berfokus pada evaluasi akhir tanpa memberikan penjelasan mendalam mengenai langkah-langkah perbaikan. Oleh karena itu, penelitian berbasis *systematic review* penting dilakukan untuk mengumpulkan bukti yang ada, mengidentifikasi metode *feedback* yang paling efektif, serta memberikan rekomendasi berbasis bukti bagi tenaga pendidik

Tujuan : Untuk secara sistematis meninjau bukti mengenai dampak umpan balik konstruktif dalam pendidikan keperawatan terhadap peningkatan kompetensi mahasiswa keperawatan dalam proses keperawatan

Metode : Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *systematic review* . Proses pengkajian kualitas metodologi penelitian menggunakan instrumen *Medical Education Research Study Guality Instrument (MERSQI)* Proses kualitas sistematik review yang menggunakan *The Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA)* 2020 dengan 2 orang *reviewer.* Menggunakan *PICO (Population, Intervention, Comparison, Outcome).* Pencarian literatur dilakukan secara sistematis di empat basis data internasional : *PubMed, Scopus, Eric, EBSCOhost, SinceDirect* (2010-2025) menggunakan strategi *Boolean*. Seleksi studi melibatkan penyaringan judul dan tinjauan teks lengkap menggunakan *Rayyan*.

UNIVERSITAS
GADJAH MADA
**Dampak Constructive Feedback Dalam Pendidikan Keperawatan Terhadap Peningkatan Asuhan Keperawatan :
A Systematic Review**
Mayang Riski Apriyanti, dr. Rachmadya Nur Hidayah, M.Sc., Ph.D; dr. Yoyo Suhoyo, MMedEd.,Ph.D
Universitas Gadjah Mada, 2026 | Diunduh dari http://etd.repository.ugm.ac.id/

Hasil : Tiga studi dimasukkan dalam analisis akhir. Terlepas dari perbedaan desain studi dan fokus penelitian, semua studi secara konsisten menunjukkan bahwa umpan balik konstruktif memainkan peran penting dalam meningkatkan kinerja mahasiswa keperawatan dalam mengembangkan dan menerapkan proses keperawatan. Umpan balik konstruktif meningkatkan kualitas rencana perawatan keperawatan dan dokumentasi, mendorong penalaran klinis dan pembelajaran reflektif, serta mendukung pengembangan kompetensi profesional. Bimbingan, supervisi klinis, dan umpan balik terstruktur diidentifikasi sebagai strategi pendidikan utama yang berkontribusi pada peningkatan kinerja klinis mahasiswa dan kualitas perawatan keperawatan secara keseluruhan.

Kesimpulan : Analisis menyimpulkan bahwa umpan balik yang diberikan secara jelas, spesifik, tepat waktu *(timely),* dan berkelanjutan dapat membantu mahasiswa mengenali kesenjangan kinerja, melakukan refleksi diri *(self-reflection)*, memperbaiki kesalahan secara cepat, serta memperkuat keterampilan berpikir kritis *(critical thinking)*, dan *clinical reasoning* sehingga dapat meningkatkan kualitas dalam penulisan *nursing care plan*

Kata Kunci : Umpan balik, Umpan balik konstruktif, Pendidikan keperawatan, Asuhan keperawatan.