UNIVERSITAS
GADJAH MADA
**Pengaruh Metode Presentasi Kelompok dan Motivasi Belajar terhadap Pemahaman Mata Kuliah Pengantar
Akuntansi dengan Umpan Balik Dosen sebagai Variabel Moderasi**
Kelly Nehemia Anriani, Prof. Sony Warsono, MAFIS., Ak., CA., Ph.D
Universitas Gadjah Mada, 2026 | Diunduh dari http://etd.repository.ugm.ac.id/

INTISARI

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan utama untuk menyelidiki dampak variabel independen (metode presentasi dalam kelompok dan motivasi belajar) terhadap variabel dependen (pemahaman mata kuliah Pengantar Akuntansi). Selain itu, penelitian ini juga mengkaji apakah umpan balik dari dosen berfungsi sebagai variabel moderasi. Dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan teknik pengambilan sampel purposive sampling, penelitian ini melibatkan 50 responden dari angkatan 2025 Fakultas Ekonomika dan Bisnis UGM. Data primer diperoleh melalui kuesioner yang disusun di Google Forms. Analisis data dilakukan dengan menggunakan software SPSS versi 25 serta teknik regresi moderasi. Temuan dari pengujian menunjukkan bahwa metode presentasi kelompok tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman mahasiswa. Di sisi lain, motivasi belajar terbukti memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat pemahaman. Namun, variabel umpan balik dosen tidak berfungsi sebagai moderator dalam hubungan antar variabel karena hasil uji bersifat tidak signifikan. Penelitian ini didasarkan pada kerangka teori konstruktivisme sosial menurut Vygotsky dan teori Determinasi Diri untuk mendukung analisis hubungan antar variabel.

Kata kunci : Pengantar Akuntansi, metode presentasi kelompok, motivasi belajar, umpan balik dosen, konstruktivisme sosial, self-determination theory

UNIVERSITAS
GADJAH MADA
**Pengaruh Metode Presentasi Kelompok dan Motivasi Belajar terhadap Pemahaman Mata Kuliah Pengantar
Akuntansi dengan Umpan Balik Dosen sebagai Variabel Moderasi**
Kelly Nehemia Anriani, Prof. Sony Warsono, MAFIS., Ak., CA., Ph.D
Universitas Gadjah Mada, 2026 | Diunduh dari http://etd.repository.ugm.ac.id/

ABSTRACT

This research aims to analyze the influence of group presentation methods and learning motivation as independent factors on students' comprehension within the Introduction to Accounting course. Furthermore, the study explores the potential of lecturer feedback to act as a moderating variable in these relationships. Employing a quantitative methodology, the study utilized a purposive sampling approach to select 50 participants from the Faculty of Economics and Business, cohort of 2025, who had prior experience with group-based learning in the specified course. Primary data were gathered through an online survey platform. The data were processed using SPSS version 25 through Moderated Regression Analysis (MRA). The findings demonstrate that the group presentation method does not yield a significant impact on students' academic understanding. Conversely, learning motivation was found to exert a positive and significant influence on their level of comprehension. Additionally, the results suggest that lecturer feedback does not function as a significant or positive moderator in the conceptual framework. This study is theoretically supported by Vygotsky's Social Constructivism and SelfDetermination Theory to explain the dynamics between the investigated variables.

Keywords: Introduction to Accounting, group presentation method, learning motivation, lecturer feedback, Social Constructivism, Self-Determination Theory.