

Peran *Quarter Life Crisis* terhadap Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa yang sedang Mengerjakan Skripsi : Resiliensi Akademik sebagai Moderator

Devia Wulandari¹, Arum Febriani²

^{1,2}Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta

Email: ¹deviawulandari@mail.ugm.ac.id ²arum_febriani@mail.ugm.ac.id

Abstrak

Abstrak: Mahasiswa yang sedang menyusun skripsi menghadapi dua lapisan tekanan secara bersamaan, yaitu tekanan akademik dari proses penyelesaian tugas akhir dan tekanan perkembangan berupa *quarter life crisis*. Perpaduan kedua tekanan ini diduga berkontribusi pada munculnya prokrastinasi akademik. Oleh karenanya, diperlukan faktor protektif seperti resiliensi akademik untuk memperlemah dampak tekanan tersebut terhadap perilaku prokrastinasi. Penelitian ini berfokus pada pengujian peran resiliensi akademik sebagai variabel moderator untuk meninjau hubungan antara *quarter life crisis* dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa tingkat akhir yang sedang menyusun skripsi. Sebanyak 153 partisipan terlibat dalam penelitian dengan mengisi g-form berisi skala *quarter life crisis*, skala resiliensi akademik, dan skala prokrastinasi akademik. Analisis data dilakukan menggunakan uji *Moderated Regression Analysis* (MRA). Temuan menunjukkan bahwa *quarter life crisis* berperan signifikan terhadap prokrastinasi akademik. Namun, resiliensi akademik ditemukan tidak memoderasi peranan *quarter life crisis* atas prokrastinasi akademik mahasiswa tingkat akhir. Meskipun demikian, resiliensi akademik berperan negatif signifikan terhadap prokrastinasi akademik. Temuan ini mengindikasikan bahwa resiliensi akademik berperan sebagai faktor protektif aditif yang secara langsung menekan prokrastinasi akademik, tetapi tidak mengubah kekuatan hubungan antara *quarter life crisis* dan prokrastinasi akademik. Implikasinya, prokrastinasi pada mahasiswa yang mengerjakan skripsi tidak hanya dipengaruhi oleh kapasitas akademik individu, tetapi juga oleh dinamika psikologis perkembangan yang bersifat multidimensional.

Kata kunci: *prokrastinasi akademik, quarter life crisis, resiliensi akademik, mahasiswa, skripsi*

Abstract: Students writing their theses face two layers of pressure simultaneously. Academic pressure from the process of completing their final project, and developmental pressure in the form of a quarter-life crisis, a state of anxiety and identity confusion commonly experienced by individuals in early adulthood. The confluence of these two pressures is believed to contribute to the emergence of academic procrastination. Therefore, protective factors such as academic resilience are needed to mitigate the impact of these pressures on procrastinatory behavior. This study focuses on testing the role of academic

resilience as a moderator variable to examine the relationship between the quarter-life crisis and academic procrastination among senior students currently writing their theses. 153 participants were involved in the study by completing a Google Form containing the quarter-life crisis scale, the academic resilience scale, and the academic procrastination scale. Data analysis was conducted using Moderated Regression Analysis (MRA). The findings revealed that the quarter-life crisis significantly influences academic procrastination. However, academic resilience was found not to moderate the effect of the quarter-life crisis on academic procrastination among senior undergraduate students. Nevertheless, academic resilience was found to have a significant negative effect on academic procrastination. These findings indicate that academic resilience acts as an additive protective factor that directly reduces academic procrastination. However, it does not alter the strength of the relationship between the quarter-life crisis and academic procrastination. Implicitly, procrastination among students working on their theses is influenced not only by individual academic capacity but also by multidimensional developmental psychological dynamics.

Keywords: *academic procrastination, academic resilience, quarter life crisis, final-year undergraduate students, undergraduate thesis*