

Daftar Isi

Daftar Isi.....	iii
Daftar Gambar.....	vi
Daftar Tabel.....	vi
INTISARI.....	1
ABSTRACT.....	2
BAB I.....	3
PENDAHULUAN.....	3
1.1 Latar Belakang.....	3
1.2 Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Akademis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis.....	8
1.5 Ruang Lingkup dan Limitasi Penelitian.....	8
BAB II.....	10
KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Pendekatan Penelitian.....	10
2.2 Landasan Teori.....	10
2.2.1 Budaya Organisasi.....	10
2.2.2 Dinamika Budaya Organisasi Mary Jo Hatch.....	12
2.2.2.1 Celah dalam Model Schein.....	12
2.2.2.1 Solusi dari Hatch: Model Dinamika Budaya.....	12
2.2.3 Isomorfisme Kelembagaan.....	15
2.3 Studi Pustaka.....	16
2.3.1 Nilai-nilai Pendidikan Romo Mangunwijaya.....	16
2.3.2 Penelitian Terdahulu.....	18
2.3.3 Perkembangan Kelembagaan Sekolah Eksperimental Mangunan dalam Tiga Fase.....	24
BAB III.....	27
METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Pendekatan Penelitian.....	27
3.1.1 Pendekatan Kualitatif.....	27
3.1.2 Etnografi Organisasi: Pendekatan Etnografi dan Fokusnya dalam Konteks Sekolah Eksperimental Mangunan.....	28
3.2 Jenis dan Sumber Data.....	30
3.2.1 Data Primer.....	30
3.2.2 Data Sekunder.....	30
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	31

3.3.1 Observasi Lapangan.....	31
3.3.2 Wawancara Tokoh-tokoh Kunci.....	33
3.3.3 Telaah Dokumen.....	35
3.4 Teknik Analisis Data.....	35
3.4.1 Analisis Tematik.....	35
3.4.2 Analisis Naratif.....	36
3.4.3 Reduksi Data.....	36
3.4.4 Penyajian Data.....	36
3.4.5 Penarikan Kesimpulan.....	36
BAB IV.....	38
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Lahirnya Yayasan Dinamika Edukasi Dasar dan Terwujudnya Sekolah Eksperimental... 38	38
4.2 Fase Rintisan.....	40
4.2.1 Keberpihakan Romo Mangun Terhadap Murid Miskin.....	41
4.2.2 Pendidikan yang Berorientasi pada Anak.....	42
4.2.3 Aspek Finansial.....	46
4.2.4 Pelembagaan Nilai Romo Mangun pada Fase Rintisan.....	46
4.3 Fase Transisi.....	47
4.3.1 Perluasan Jenjang Pendidikan.....	48
4.3.2 Fokus Pada Anak Miskin: Masihkah Relevan di Tengah Lika-Liku Finansial?.....	49
4.3.3 Tantangan Legitimasi.....	52
4.3.4 Pengaruh Perubahan Sumber Belajar Kontekstual.....	54
4.3.5 Reinterpretasi Artefak dan Simbol.....	55
4.3.6 Reimplementasi Tradisi dan Rutinitas Sekolah.....	58
4.3.7 Pelembagaan Nilai Romo Mangun pada Fase Transisi.....	61
4.4 Fase Pengembangan.....	62
4.4.1 Penambahan Unit Sekolah.....	63
4.4.2 Pergeseran Nilai Ajrih-Asih dalam Pendidikan.....	65
4.4.3 Perbedaan Pedagogis dan Loyalitas Guru Lama dan Guru Baru.....	66
4.4.4 Respons Terhadap Tekanan Orang Tua dan Penurunan Jumlah Murid.....	67
4.4.5 Integrasi Regulasi Dinas dan Hilangnya Program Akselerasi.....	69
4.4.6 Tantangan Finansial dan Strategi Pemasaran Modern.....	71
4.4.7 Inkonsistensi Inklusivitas terhadap ABK.....	72
4.4.8 Pelembagaan Nilai Romo Mangun pada Fase Pengembangan.....	74
BAB V.....	77
PENUTUP.....	77
5.1 Kesimpulan.....	77
5.2 Rekomendasi dan Saran.....	79

5.2.1 Rekomendasi untuk Yayasan Dinamika Edukasi Dasar (YDED).....	79
5.2.2 Saran untuk Penelitian Akademis Lanjutan.....	79
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	80
LAMPIRAN.....	81
1. Prosedur Wawancara.....	81
1.1 Daftar Pertanyaan Wawancara.....	81
1.2 Daftar Narasumber Wawancara.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	87