

DAFTAR ISI

Intisari	ix
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Permasalahan Penelitian	4
1.3. Keaslian Penelitian	5
1.4. Tujuan Penelitian	6
1.5. Manfaat Penelitian	7
BAB II	8
TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	8
2.1. Tinjauan Pustaka	8
2.2. Landasan Teori	9
2.2.2.1. Pengertian Keterlibatan Aktif Mahasiswa	10
2.2.2.2. Aspek-Aspek yang Menjadi Pertimbangan dalam Mengukur Keterlibatan Aktif Mahasiswa	11
2.2.2.3. Bentuk Pengukuran Keterlibatan Aktif Mahasiswa	13
2.2.2.4. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	15
2.2.2.5. Faktor yang berpengaruh pada Validitas dan Reliabilitas alat ukur ...	20
2.2.2.6. Standar Proses dan Penilaian Pendidikan Tinggi Indonesia	21
2.2.2.7. Pertanyaan Penelitian	24
BAB III	25
METODE PENELITIAN	25

3.1. Jenis Penelitian	25
3.2. Populasi dan Sampel	26
3.3. Lokasi dan Waktu Penelitian	27
3.4. Jenis dan Sumber Data	27
3.5. Variabel dan Indikator Penelitian	27
3.6. Instrumen Penelitian	28
3.6.1. Uji Validitas Instrumen.....	29
3.6.2. Uji Reliabilitas Instrumen.....	31
3.7. Metode Pengumpulan Data	34
3.8. Analisis Data	34
BAB IV	36
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1. Hasil Penelitian.....	36
4.1.1. Hasil Pengujian Validitas dengan metode <i>Internal Consistency</i>	37
4.1.1.1. Validitas <i>Higher Order Learning (HOL)</i>	37
4.1.1.2. Validitas <i>Reflective & Integrative Learning (RI)</i>	39
4.1.1.3. Validitas <i>Learning Strategies (LS)</i>	40
4.1.1.4. Validitas <i>Quantitative Reasoning (QR)</i>	41
4.1.1.5. Validitas <i>Collaborative Learning (CL)</i>	42
4.1.1.6. Validitas <i>Discussion with Diverse Others (DD)</i>	45
4.1.1.7. Validitas <i>Student Faculty Interaction (SF)</i>	45
4.1.1.8. Validitas <i>Effective Teaching Practice (ETP)</i>	46
4.1.1.9. Validitas <i>Quality of Interaction (QI)</i>	47
4.1.1.10. Validitas <i>Supportive Environment (SE)</i>	48

4.1.1.11. Validitas <i>Higher Impact Practices (HIPs)</i>	49
4.1.1.12. Validitas <i>Student Activities (TM)</i>	50
4.1.1.13. Validitas Pengembangan <i>Soft Skills</i> mahasiswa (SS).....	51
4.1.1.14. Validitas Ketrampilan menulis (<i>writing</i>).....	53
4.1.2. Hasil Pengujian Reliabilitas dengan metode <i>Internal Consistency</i> secara kuantitatif	53
4.1.3. Hasil Validitas Isi Melalui Pendekatan Kualitatif	57
4.1.3.1. FGD Kelompok I	58
4.1.3.2. FGD Kelompok II.....	58
4.1.3.3 Wawancara Kognitif secara Mendalam	59
4.2. Pembahasan.....	83
4.2.1. Reliabilitas Alat Ukur	83
4.2.2. Validitas Alat Ukur	87
4.2.3. Uji analisis faktor	102
BAB V	113
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	113
5.1. Kesimpulan.....	113
5.2. Rekomendasi.....	115
DAFTAR PUSTAKA.....	117

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Tatakala Pelaksanaan Penelitian.....	27
Tabel 3.2. Variabel dan Indikator Penelitian	28
Tabel 4.1. Hasil analisis validitas <i>internal consistency</i> untuk dimensi <i>Higher Order Learning</i>	38
Tabel 4.2. Rangkuman statistik deskriptif dan nilai <i>skewness</i> dimensi HO.....	39
Tabel 4.3. Persentase dan Distribusi Respon Subjek untuk Pertanyaan HO-1: menghafal materi kuliah.....	39
Tabel 4.4. Hasil analisis validitas <i>internal consistency</i> untuk dimensi <i>Reflective and Integrative Learning</i>	40
Tabel 4.5. Hasil analisis validitas <i>internal consistency</i> untuk dimensi <i>Learning Strategies</i>	41
Tabel 4.6. Hasil analisis validitas <i>internal consistency</i> untuk dimensi <i>Quantitative Reasoning (QR)</i>	42
Tabel 4.7. Hasil analisis validitas <i>internal consistency</i> untuk dimensi <i>Collaborative Learning (CL)</i>	43
Tabel 4.8. Statistik deskriptif butir pertanyaan dalam sub dimensi <i>Collaborative Learning (CL)</i> ...	43
Tabel 4.10. Hasil analisis validitas <i>internal consistency</i> untuk dimensi <i>Discussion with Diverse Others (DD)</i>	44
Tabel 4.11. Hasil analisis validitas <i>internal consistency</i> untuk dimensi <i>Student Faculty Interaction (SF)</i>	45
Tabel 4.12. Hasil analisis validitas <i>internal consistency</i> untuk dimensi <i>Effective Teaching Practice (ETP)</i>	46
Tabel 4.13. Hasil analisis validitas <i>internal consistency</i> untuk dimensi <i>Quality of Interaction (QI)</i>	47
Tabel 4.14. Hasil analisis validitas <i>internal consistency</i> untuk dimensi <i>Supportive Environment (SE)</i>	48

Tabel 4.15. Hasil analisis validitas <i>internal consistency</i> untuk dimensi <i>Higher Impact Practices</i>	49
Tabel 4.16. Hasil analisis validitas <i>internal consistency</i> untuk dimensi <i>Student Activities (TM)</i>	50
Tabel 4.17. Hasil analisis validitas <i>internal consistency</i> untuk dimensi <i>Pengembangan Soft Skills (SS)</i>	51
Tabel 4.18. Hasil analisis validitas <i>internal consistency</i> untuk dimensi <i>Pengembangan Ketrampilan Menulis (writing)</i>	52
Tabel 4.19. Rangkuman hasil uji reliabilitas masing-masing faktor/dimensi di dalam alat Ukur ISSLA.....	53
Tabel 4.20. Rangkuman nilai Varians, Alpha (α) dan 1-Alpha alat ukur ISSLA.....	55
Tabel 4.21. Hasil Data FGD: Sub Skala Higher Order Learning (HO).....	59
Tabel 4.22. Hasil Data FGD: Sub Skala Reflective and Integrative Learning (RI).....	60
Tabel 4.23. Hasil Data FGD: Sub Skala Learning Strategy (LS).....	61
Tabel 4.24. Hasil Data FGD: Sub Skala Qualitative Reasoning (QR).....	62
Tabel 4.25. Hasil Data FGD: Sub Skala Collaborative Learning (CL).....	63
Tabel 4.26. Hasil Data FGD: Sub Skala Discussion with Diverse Others (DD).....	66
Tabel 4.27. Hasil Data FGD: Sub Skala Student Faculty Interaction (SF).....	67
Tabel 4.28. Hasil Data FGD: Sub Skala <i>Effective Teaching Practices (ETP)</i>	68
Tabel 4.29. Hasil Data FGD: Sub Skala Quality of Interaction (QI).....	70
Tabel 4.30. Hasil Data FGD: Sub Skala Supportive Environment (SE).....	71
Tabel 4.31. Hasil Data FGD: Sub Skala High Impact Practices (HIPs).....	73
Tabel 4.32. Hasil Data FGD: Sub Skala Metode Pembelajaran berbasis Komunitas.....	74
Tabel 4.33. Hasil Data FGD: Sub Skala persiapan Kelas (<i>reading</i>).....	75
Tabel 4.34. Hasil Data FGD: Sub Skala <i>Writing</i>	76
Tabel 4.35. Hasil Data FGD dan Wawancara Kognitif: Sub Skala Tantangan Kuliah.....	77

Tabel 4.36. Hasil Data Fgd: Sub Skala Aktivitas Mahasiswa (TM).....	77
Tabel 4.37. Hasil Data Fgd: Sub Skala Pengembangan <i>Soft Skills</i> (SS)	79
Tabel 4.38. Hasil FGD dan Wawancara Kognitif Intensif respon jawaban ISSLA.....	81
Tabel 4.39. Sebaran frekuensi respon butir pertanyaan RI-3.....	88
Tabel 4.40 sebaran dan frekuensi jawaban subjek no butir CL-3.....	92
Tabel 4.41. Distribusi respon butir no TM-4.....	97
Tabel 4.42. Persentase sebaran respon pada sub skala <i>Writing</i>	92
Tabel 4.43. Hasil uji sampling adequacy KMO.....	104
Tabel 4.44. Hasil analisis faktor alat ukur ISSLA.....	105
Tabel 4.45. Sebaran Faktor untuk Sub Skala <i>Higher Order Learning, Reflective & Integrative Learning, Learning Strategy</i> dan <i>Quantitative Reasoning</i>	108
Tabel 4.46. Sebaran Faktor Sub Skala <i>Collaborative Learning, Discussion with Diverse Others, Student Faculty Interaction</i> dan <i>Effective Teaching Practices</i>	109
Tabel 4.47. Sebaran Faktor Sub Skala <i>Quality of Interaction, Supportive Environment dan Higher Impact Practices</i>	110
Tabel 4.48. Sebaran Faktor Sub Skala Kegiatan Mahasiswa, Pengembangan <i>Soft Skills</i> dan <i>Writing</i>	111

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Alat Ukur ISSLA sebelum penelitian.....	120
Lampiran 2: Alat Ukur ISSLA setelah penelitian.....	128
Lampiran 3: Verbatim FGD Kelompok UGM.....	140
Lampiran 4: Verbatim FGD Kelompok Non UGM.....	149
Lampiran 5: Pemetaan data FGD Kelompok UGM.....	166
Lampiran 6: Pemetaan data FGD Kelompok Non UGM.....	183
Lampiran 7: Pemetaan data Wawancara Kognitif Mendalam.....	197
Lampiran 8: Hasil Analisis Faktor.....	216

DAFTAR ISTILAH DAN SINGKATAN

- CL : *COLLABORATIVE LEARNING* (pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan prinsip kolaboeratif)
- DD : *DISCUSSION WITH DIVERSE OTHERS* (melakukan diskusi dengan orang lain yang memiliki berbagai macam latar belakang dan karakter berbeda)
- DW : Data Wawancara
- DF : Data *Focused Group Discussion*
- ETP : *EFFECTIVE TEACHING PRACTICES* (pola belajar dan mengajar yang diterapkan di kelas)
- FGD : *FOCUSED GROUP DISCUSSION* (diskusi kelompok terarah yang digunakan sebagai salah satu alat mengambil data)
- HIPs : *HIGHER IMPACT PRACTICES* (semua proses pembelajaran dalam lingkungan kampus yang didesain untuk mengembangkan karakter mahasiswa)
- HO : *HIGHER ORDER LEARNING* (proses belajar secara mendalam untuk mencapai capaian pembelajaran yang ada)
- ISSLA : *Indonesian Survey of Student Learning Activities*
- LS : *LEARNING STRATEGY* (strategi belajar yang digunakan siswa untuk mencapai capaian pembelajaran yang telah ditetapkan)
- NSSE : *National Survey of Student Engagement*
- QR : *QUANTITATIVE REASONING* (belajar dengan mengembangkan penalaran kuantitatif)
- SF : *STUDENT – FACULTY INTERACTION* (interaksi dosen dan mahasiswa)
- SE : *SUPPORTIVE ENVIRONEMT* (dukungan iklim dan lingkungan kampus)
- QI : QUALITY OF INTERACTION (kualitas interaksi antara mahasiswa dengan berbagai civitas akademik di kampus)
- Pengembangan SS: proses pengembangan *Soft Skills*
- SN DIKTI: Standar Nasional Pendidikan Tinggi