

## EFIKASI DIRI SEBAGAI MEDIATOR KETERLIBATAN ORANGTUA DAN KETERIKATAN SISWA DENGAN SEKOLAH

Marina Ulfah

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan mengkaji pengaruh dari keterlibatan orangtua terhadap keterikatan siswa dengan sekolah yang dimediasi oleh efikasi diri akademik siswa. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif *cross-sectional* dengan survey. Partisipan yang terlibat dalam penelitian sebanyak 132 siswa dari kelas VII, VIII, dan IX Sekolah Menengah Pertama di Kota Yogyakarta. Skala yang digunakan adalah Skala Keterlibatan Orangtua, Skala Efikasi Diri Akademik, dan Skala Keterikatan Siswa. Analisis data dilakukan dengan pendekatan *partial least square structural equation modelling* (PLS-SEM). Hasil menunjukkan bahwa keterlibatan orangtua dan efikasi diri akademik secara signifikan menjelaskan 43,6% varians keterikatan siswa dengan sekolah. Efikasi diri akademik berkontribusi sebanyak 51,05% varians dalam memediasi pengaruh keterlibatan orangtua dan keterikatan siswa dengan sekolah. Selain itu, *parental aspiration*, *parent advising* dan *parent-school contact* ( $\beta = 0,518$ ,  $\beta = 0,493$ ,  $\beta = 0,270$ , dengan  $p < 0,05$ ) ditemukan sebagai dimensi keterlibatan yang memiliki kontribusi signifikan. Temuan ini menegaskan pentingnya keterlibatan orangtua dalam meningkatkan keterikatan siswa dengan meningkatkan efikasi diri akademik siswa terlebih dahulu.

Kata kunci: keterlibatan orangtua, keterikatan siswa dengan sekolah, efikasi diri akademik

### Abstract

*The purpose of this study was to examine influence of parental involvement toward school engagement mediated by academic self-efficacy. This study conducted cross-sectional survey method. Participants that involved are 132 middle school students from Grade 7, 8, and 9 in Yogyakarta. Instruments administered in this study were Parental Involvement Scale, Academic Self-Efficacy Scale, and School Engagement Scale. Data was analyzed with partial least square structural equation modelling (PLS-SEM) approach. Findings suggested that parental involvement and academic self-efficacy significantly explained 43,6% variance of school engagement. Academic self-efficacy contributed 51,05% variance in mediating parental involvement and school engagement. Furthermore, parental aspiration, parent advising, and parent-school contact ( $\beta = 0,518$ ,  $\beta = 0,493$ ,  $\beta = 0,270$  respectively,  $p < 0,05$ ) were found to be dimension that had significant contribution. These findings underscored the importance of parental involvement in promoting school engagement mediated by academic self-efficacy.*

*Keywords: parental involvement, school engagement, academic self-efficacy*