

DAFTAR ISI

	Halaman
Judul.....	i
HalamanPengesahan.....	ii
Pernyataan	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	v
Daftar Tabel.....	vii
Daftar Gambar.....	viii
Daftar singkatan.....	ix
Daftar lampiran.....	x
Intisari.....	xi
Abstract	xii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Perumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Keaslian Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Anemia.....	11
B. Defisiensi Besi pada Usia Sekolah.....	13
C. Tablet Tambah Darah (Tablet Fe).....	17
D. Faktor-faktor yang Berhubungan dengan Minum TTD.....	21
E. <i>Focus Group Discussion</i>	23
F. <i>Narrative in Action</i>	25
II. Kerangka Teori.....	31
III.Kerangka Konsep.....	32
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN.....	33
A. Jenis dan Rancangan Penelitian	33
B. Subjek Penelitian	33
C. Besar Sampel	34
D. Kriteria Withdrawl.....	35
E. Cara Pengumpulan Data	35
F. Instrumen Penelitian.....	36

G. Alur Penelitian	37
H. Definisi Operasional.....	39
I. Bias Penelitian.....	40
J. Analisis Hasil.....	40
K. Etika Penelitian.....	40
L. Subyektifitas Penelitian.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Hasil Penelitian.....	42
I. Dialog I.....	42
II. Langkah 1: Edukasi pada siswi	44
III. Langkah 2: Persuasi kepada siswi.....	46
IV. Langkah 3: Motivasi pada siswi.....	46
V. Langkah 4: Promosi.....	47
VI. Langkah 5: Empowerment.....	48
VII. Dialog II.....	48
B. Pembahasan.....	60
C. Keterbatasan Penelitian.....	67
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	75

DAFTAR TABEL

Table 1. Pengelompokan anemia	2
Table 2. Penelitian sebelumnya dengan kata kunci: remaja/siswi SLTP, anemia, TTD	8
Table 3. Kebutuhan zat gizi mikro untuk anak sekolah	16
Table 4. Model AIDCA	23
Tabel 5. Definisi panduan <i>narrative in action</i> dan outcome	38
Tabel 6. Definisi operasional	39
Tabel 7. Hasil penelitian untuk mengetahui persepsi siswi SLTP yang mendapat TTD 1 tablet 1 minggu sebelum dan sesudah diberikan <i>narrative in action</i> ..	54
Tabel 8. Hasil Kuotasi persepsi tiga terbanyak pada siswi SLTP yang mendapat TTD 1 tablet 1 minggu sesudah dilakukan <i>narrative in action</i>	56
Tabel 9. Perbedaan persepsi siswi SLTP Sebelum dan sesudah dilakukan <i>narrative in action</i>	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. <i>Siklus action research</i>	26
Gambar 2. An IPOCL Plan with a single frame of commitment and motivating step (Mark, 2010).....	31
Gambar 3. Gambar kerangka konsep penelitian.....	32
Gambar 4. Alur penelitian	37

DAFTAR SINGKATAN

AKG	: Angka Kecukupan Gizi
CAR	: Canonical action research
CRC	: Chronic Rheumatoid Condition
DLP	: Dokter layanan Primer
FGD	: Focus Group Discussion
HB	: Hemoglobin
RISKESDAS	: Riset Kesehatan Dasar
SLTP	: Sekolah lanjutan tingkat pertama
SKRT	: Survei Kesehatan Rumah Tangga
TTD	: Tablet Tambah Darah
UKS	: Usaha Kesehatan Sekolah
WHO	: World Health Organization