

Analisis Keinginan Belajar Peserta Magang:

Peran Persepsi Kepercayaan Supervisor dan Status Kompensasi

Aisyah Zharfania Qinthara, Ramadhan Dwi Marvianto

Fakultas Psikologi, Universitas Gadjah Mada, Indonesia

E-mail: aisyahzharfaniaqinthara2003@mail.ugm.ac.id ,
ramadhan.dwi.m@ugm.ac.id

Abstrak. Pada era globalisasi, program magang merupakan salah satu strategi yang penting dilakukan oleh mahasiswa guna mempersiapkan diri dalam menghadapi dunia kerja, namun kebermanfaatannya sangat bergantung pada keinginan belajar peserta magang. Keinginan belajar ini dipengaruhi oleh persepsi kepercayaan supervisor yang akan menciptakan lingkungan belajar yang positif. Selain itu, status kompensasi kerap dianggap sebagai faktor psikologis yang dapat memperkuat peran persepsi kepercayaan supervisor dan terhadap keinginan belajar peserta magang. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran persepsi kepercayaan supervisor terhadap keinginan belajar, menganalisis status kompensasi dan persepsi kepercayaan supervisor terhadap keinginan belajar serta menguji apakah status kompensasi berperan sebagai moderator dalam peran persepsi kepercayaan supervisor terhadap keinginan belajar. Menggunakan pendekatan kuantitatif, pendekatan ini melibatkan 151 mahasiswa yang sedang atau pernah mengikuti magang. Hasil analisis linear sederhana dan berjenjang menunjukkan bahwa persepsi kepercayaan supervisor berperan positif dan signifikan sebagai *main effect*. Namun status kompensasi tidak berperan secara signifikan sebagai moderator. Implikasinya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar bagi instansi terkait dalam menyusun program magang mahasiswa.

Kata kunci: persepsi kepercayaan supervisor, keinginan belajar, status kompensasi, magang

Abstract. In the era of globalization, internships have become an important strategy for students to prepare themselves for the workforce; however, the benefits of such programs largely depend on interns' learning desire. This learning desire is influenced by perceived supervisor trust, which helps create a positive learning environment. In addition, compensation status is often considered a

psychological factor that may strengthen the role of perceived supervisor trust in shaping interns' learning desire. Therefore, this study aims to examine the role of perceived supervisor trust in predicting learning desire, analyze the effects of compensation status and perceived supervisor trust on learning desire, and test whether compensation status moderates the relationship between perceived supervisor trust and learning desire. Using a quantitative approach, this study involved 151 students who were currently participating in or had previously completed an internship. Results from simple and hierarchical linear analyses indicate that perceived supervisor trust has a positive and significant main effect on learning desire, yet compensation status does not significantly function as a moderator. These findings are expected to serve as a foundation for relevant institutions in designing more effective internship programs for students.

Keywords: perceived supervisor trust, learning desire, compensation status, internship