

***“Dinamika Pendampingan Orang Tua Anak dengan Autism Spectrum Disorder dalam Masa Sekolah dan Pascasekolah”***

***Ida Ayu Nirmala Padmadevi<sup>1</sup>, Restu Tri Handoyo<sup>2</sup>***  
*Fakultas Psikologi, Universitas Gadjah Mada, Indonesia*

**Abstrak.** Pendampingan dari jenjang sekolah dan tahap pascasekolah merupakan periode krusial bagi individu dengan *Autism Spectrum Disorder* (ASD), yang tidak hanya berdampak pada perkembangan anak, tetapi juga secara signifikan memengaruhi pengalaman pengasuhan orang tua. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi secara mendalam pengalaman orang tua dalam mendampingi anak mereka yang telah menyelesaikan pendidikan formal dan saat fase kehidupan pascasekolah. Pendekatan kualitatif digunakan untuk memahami makna subjektif dari pengalaman yang dialami oleh para orang tua. Partisipan dalam penelitian ini adalah orang tua dari anak dengan ASD yang telah menyelesaikan pendidikan tingkat SMA/ sederajat. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam semi-terstruktur dan dianalisis menggunakan metode *Reflexive Thematic Analysis* (RTA). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendampingan orang tua anak dengan ASD bersifat dinamis dan bermakna, melibatkan aspek praktis, emosional, dan sosial. Ditemukan 5 tema yang menjadi temuan dinamika pendampingan orang tua anak dengan ASD dalam masa sekolah dan pascasekolah, yaitu dinamika pendampingan orang tua dalam konteks sekolah, dinamika hubungan sosial dan dukungan lingkungan, pengalaman emosional dan refleksi diri orang tua, usaha, tantangan, dan pendampingan pascasekolah, visi masa depan anak dan harapan institusional.

**Kata kunci:** *Autism Spectrum Disorder, Pendampingan Orang Tua, Sekolah, Pascasekolah, Reflexive Thematic Analysis*

**Abstract.** Support during the school years and the post-school phase constitutes a crucial period for individuals with Autism Spectrum Disorder (ASD), which not only affects the child's development but also significantly influences parents' caregiving experiences. This study aims to explore in depth the experiences of parents in accompanying their children who have completed formal education and are in the post-school phase of life. A qualitative approach was employed to understand the subjective meanings of the experiences lived by parents. The participants in this study were parents of children with ASD who had completed senior high school or an equivalent level of education. Data were collected through semi-structured in-depth interviews and analyzed using Reflexive Thematic Analysis (RTA). The findings indicate that parental support for children with ASD is dynamic and meaningful, encompassing practical, emotional, and social aspects. Five themes emerged as key findings representing the dynamics of parental support for children with ASD during the school and post-school periods, such as parental support dynamics within the school context, dynamics of social relationships and environmental support, parents' emotional experiences and self-reflection, efforts, challenges, and post-school support, and visions of the child's future and institutional expectations..

**Keywords:** *Autism Spectrum Disorder, Parental Accompaniment, School, Postschool, Reflexive Thematic Analysis*