



INTISARI

Latar Belakang: Mahasiswa keperawatan dengan beban akademik dan tuntutan pembelajaran berbasis masalah yang tinggi, rentan mengalami prokrastinasi akademik, yaitu menunda penyelesaian tugas yang dapat berdampak negatif pada performa akademik. Meski begitu penelitian mengenai prokrastinasi akademik pada mahasiswa S1 PSIK FK-KMK masih terbatas, sehingga penting untuk diteliti lebih lanjut.

Tujuan Penelitian: Mengetahui gambaran perilaku prokrastinasi akademik pada mahasiswa S1 PSIK FK-KMK UGM.

Metode: Penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif dan rancangan *cross-sectional*. Populasi penelitian adalah mahasiswa S1 Reguler PSIK FK-KMK UGM pada tahap akademik (angkatan 2022, 2023, dan 2024). Jumlah sampel penelitian sebanyak 206 responden yang didapatkan dengan teknik *Stratified Random Sampling*, data yang dianalisis sejumlah 204, karena terdapat 2 outlier. Penelitian dilakukan pada Bulan Oktober-November 2025 setelah mendapatkan izin *Ethical Clearance*. Instrumen yang digunakan yaitu *Procrastination Assessment Scale-Student* (PASS). Analisis data yang dilakukan adalah analisis univariat dan bivariat.

Hasil: Sebanyak 52,5% mahasiswa S1 PSIK FK-KMK UGM berada pada kategori rendah. Area tugas belajar menjadi aspek dengan skor prokrastinasi akademik tertinggi ($6,61 \pm 1,598$), sekaligus area dengan keinginan terbesar untuk dikurangi ($4,61 \pm 0,843$). Alasan tertinggi yang mendasari prokrastinasi akademik pada responden adalah perfeksionisme ($6,63 \pm 2,185$). Terdapat hubungan signifikan yang positif antara usia dan skor prokrastinasi akademik. Ditemukan perbedaan skor prokrastinasi akademik mahasiswa S1 PSIK FK-KMK UGM pada setiap angkatan dengan perbedaan signifikan antara angkatan 2022 dan 2024.

Kesimpulan: Tingkat prokrastinasi akademik pada mahasiswa S1 PSIK FK-KMK UGM lebih dari setengahnya berada pada kategori rendah.

Kata Kunci: mahasiswa keperawatan, perilaku akademik, prokrastinasi akademik.



ABSTRACT

Background: *Undergraduate nursing students face heavy academic workloads and the demands of problem-based learning, making them vulnerable to academic procrastination, which can negatively affect academic performance. However, research on this issue among nursing students at the Faculty of Medicine, Public Health, and Nursing (FK-KMK) UGM remains limited.*

Objective: *To describe the patterns of academic procrastination behavior among undergraduate nursing students at FK-KMK UGM.*

Methods: *This was a descriptive quantitative study utilizing a cross-sectional design. The study population consisted of regular undergraduate nursing students at the academic stage (batches 2022, 2023, and 2024). The study sample consisted of 206 respondents obtained using a stratified random sampling technique. A total of 204 data were analyzed, as two outliers were identified. Data collection was conducted on October-November 2025 after obtaining ethical clearance. Data were collected using the Procrastination Assessment Scale-Students (PASS) and analyzed through univariate and bivariate analysis.*

Results: *Most respondents (52.5%) were classified in the low academic procrastination category. Learning-related tasks showed the highest procrastination scores (6.61 ± 1.598) and the strongest desire to reduce procrastination (4.61 ± 0.843). Perfectionism was the most prominent underlying reason for procrastination (6.63 ± 2.185). A significant positive relationship was found between age and academic procrastination scores. Differences in procrastination scores were observed across classes, with significant differences between the 2022 and 2024 classes.*

Conclusion: *More than half of undergraduate students in the PSIK FK-KMK UGM fall into the low category of academic procrastination.*

Keywords: *academic behavior, academic procrastination, nursing students*