

|  |             |
|--|-------------|
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>   | <b>i</b>    |
| <b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....</b>   | <b>ii</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>   | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>   | <b>v</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>   | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>  | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>  | <b>xi</b>   |
| <b>INTISARI .....</b>  | <b>xii</b>  |
| <b>ABSTRACT.....</b>   | <b>xiii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>  | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang Masalah.....  | 1           |
| 1.2 Pertanyaan Penelitian .....  | 10          |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....   | 10          |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....  | 10          |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>  | <b>12</b>   |
| 2.1 Memahami <i>Metagovernance</i> .....   | 12          |
| 2.1.1 Tata Kelola, Kegagalan Tata Kelola, dan Kemunculan <i>Metagovernance</i> ..... | 12          |
| 2.1.2 <i>Metagovernance</i> Sebagai Tata Kelola Tidak Langsung .....                 | 19          |
| 2.1.3 Posisi <i>Metagovernance</i> Dalam Tata Kelola Bertingkat.....                 | 21          |
| 2.1.4 Dimensi Struktural <i>Metagovernance</i> .....                                 | 23          |
| 2.1.5 Dimensi Relasional <i>Metagovernance</i> .....                                 | 25          |
| 2.1.5 Dimensi Strategi <i>Metagovernance</i> .....                                   | 25          |
| 2.2 Respon Guru dan Sekolah Terhadap <i>Metagovernance</i> .....                     | 27          |
| 2.2.1 Benang Merah <i>Metagovernance</i> dan Respon Aktor Jaringan Tata Kelola.....  | 27          |
| 2.2.2 Kepatuhan ( <i>Compliance</i> ).....   | 28          |
| 2.2.3 Resistensi ( <i>Resistance</i> ) .....   | 32          |
| 2.3 Kerangka Berpikir .....  | 35          |
| 2.3.1 Definisi dan Batasan Konsep.....   | 36          |
| <b>BAB III METODOLOGI .....</b>  | <b>42</b>   |
| 3.1 Pendekatan Penelitian .....  | 42          |
| 3.2 Unit Analisis.....   | 44          |
| 3.3 Teknik Pengumpulan Data .....  | 45          |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.3.1 Wawancara.....   | 45        |
| 3.3.2 Observasi .....  | 47        |
| 3.4 Teknik Analisis Data .....   | 49        |
| <b>BAB IV KONTEKS KEBIJAKAN, TATA KELOLA, DAN LOKASI PENELITIAN ...52</b>                  |           |
| 4.1 Perjalanan Kebijakan Kurikulum dan Lahirnya Kurikulum Merdeka .....                    | 52        |
| 4.1.1 Evolusi Kurikulum Nasional Menjadi Kurikulum Merdeka .....                           | 52        |
| 4.1.2 Prinsip dan Struktur Kurikulum Merdeka .....   | 59        |
| 4.1.3 Instrumen <i>Metagovernance</i> Tingkat Nasional.....                                | 61        |
| 4.2 Tata Kelola Pendidikan Daerah Penelitian .....   | 63        |
| 4.2.1 Struktur Kelembagaan Pendidikan Daerah.....  | 63        |
| 4.2.2 Agenda Kebijakan Daerah Terkait Kurikulum Merdeka .....                              | 65        |
| 4.2.3 Mekanisme Pembinaan, Pengawasan, dan Komunikasi Sekolah.....                         | 66        |
| 4.3 Konteks Sosial Pendidikan dan Infrastruktur Pendukung.....                             | 68        |
| 4.3.1 Konteks Sosial dan Ekonomi Lokasi Penelitian.....                                    | 69        |
| 4.3.2 Infrastruktur TIK dan Pendidikan di Lokasi Penelitian.....                           | 70        |
| 4.4 Profil Sekolah Penelitian.....   | 73        |
| 4.4.1 Identitas dan Karakteristik Sekolah Penelitian .....                                 | 73        |
| 4.4.2 Sumber Daya Kunci yang Relevan Dengan Kurikulum Merdeka .....                        | 77        |
| 4.5 Aktor Kunci Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka.....                                  | 79        |
| 4.5.1 Kepala Sekolah dan Pengurus Sekolah .....  | 81        |
| 4.5.2 Guru sebagai Pelaksana dan Penafsir Kurikulum.....                                   | 86        |
| 4.5.3 Dinas Pendidikan dan Pengawas Sekolah .....  | 89        |
| 4.6 Penutup.....   | 94        |
| <b>BAB V IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM KERANGKA<br/>METAGOVERNANCE.....</b>         | <b>96</b> |
| 5.1 Konfigurasi Awal Implementasi Kurikulum Merdeka .....                                  | 96        |
| 5.1.1 Pemahaman Awal Guru dan Sekolah terhadap Kurikulum Merdeka .....                     | 97        |
| 5.1.2 Praktik Implementasi Awal Kurikulum Merdeka .....                                    | 101       |
| 5.1.3 Permasalahan yang Muncul di Fase Awal .....  | 105       |
| 5.2 Praktik <i>Metagovernance</i> dalam Proses Implementasi Kurikulum Merdeka.....         | 108       |
| 5.2.1 Standarisasi Teknis: Format, Komponen Wajib, dan Penataan Dokumen.....               | 109       |
| 5.2.2 Pengaturan melalui Pelatihan, IHT, dan Komunitas Belajar (Kombel).....               | 112       |
| 5.2.3 Supervisi Pengawas dan Kepala Sekolah sebagai Mekanisme Kontrol dan<br>Dukungan..... | 116       |
| 5.2.4 Pemanfaatan Rapor Pendidikan sebagai Pengarah Prioritas .....                        | 119       |

|   |            |
|---|------------|
| 5.3 Perubahan Implementasi setelah <i>Metagovernance</i> Menguat .....                            | 122        |
| 5.3.1 Perencanaan Pembelajaran dan Modul Ajar .....   | 123        |
| 5.3.2 Praktik Pembelajaran dan Asesmen di Kelas .....   | 126        |
| 5.3.3 Pelaksanaan Proyek P5 dan Dinamika Administrasinya .....                                    | 129        |
| 5.3.4 Pengorganisasian Kerja Guru dan Pola Kolaborasi .....                                       | 133        |
| 5.4 Disparitas Implementasi Antar Sekolah .....   | 136        |
| 5.5 Pola Umum Perubahan Implementasi Dari Strategi <i>Metagovernance</i> .....                    | 139        |
| <b>BAB VI DINAMIKA RESPON GURU DAN SEKOLAH TERHADAP STRATEGI METAGOVERNANCE .....</b>             | <b>141</b> |
| 6.1 Membaca Konsep Respon Guru dan Sekolah .....  | 141        |
| 6.2 Respon Kepatuhan Penuh ( <i>Full Compliance</i> ) .....                                       | 143        |
| 6.3.1 Ketundukan Hierarkis: Mentalitas "Bawahan" dalam Struktur Komando .....                     | 143        |
| 6.3.2 Kepatuhan Dalam Capaian Pembelajaran .....  | 144        |
| 6.3.3 Otoritas Eksternal sebagai Sumber Kebenaran Tunggal .....                                   | 145        |
| 6.3.4 Kepatuhan Institusional: Akuntabilitas di Atas Refleksi .....                               | 145        |
| 6.3 Respon Adaptasi Selektif .....  | 147        |
| 6.3.1 Rekontekstualisasi Materi dan Humanisasi Metode .....                                       | 147        |
| 6.3.2 Adaptasi Strategis dalam Program Sekolah (Efisiensi Sumber Daya) .....                      | 148        |
| 6.3.3 Adaptasi Administratif: Dualisme dan Simplifikasi .....                                     | 149        |
| 6.4 Respon Adaptasi Simbolik .....  | 151        |
| 6.5.1 Ritualisme Bahasa Kebijakan dalam Dokumen .....   | 151        |
| 6.5.2 Fabrikasi Penilaian dan Simplifikasi Prosedural .....                                       | 152        |
| 6.5.3 Dramaturgi Supervisi dan Kurasi Dokumentasi .....   | 152        |
| 6.5 Respon Resistensi/Penolakan .....   | 154        |
| 6.6.1 Resistensi Aktif: Skeptisisme Politis dan Penolakan Terbuka .....                           | 154        |
| 6.6.2 Resistensi Pasif: Inersia dan Penarikan Diri .....  | 155        |
| 6.6.3 Resistensi Diam/Tersembunyi ( <i>Silent Resistance</i> ): Sabotase Administratif .....      | 156        |
| 6.6 <i>Coping</i> Emosional dan Psikososial Guru Dalam Proses Implementasi .....                  | 158        |
| 6.6.1 Beban Kerja Emosional ( <i>Emotional Labor</i> ) di Balik " <i>Joyful Learning</i> " .....  | 158        |
| 6.6.2 Kecemasan Kompetensi ( <i>Competence Anxiety</i> ) dan Ancaman Identitas .....              | 159        |
| 6.6.3 Dukungan Sosial Kolegial: Solidaritas Intergenerasional .....                               | 159        |
| 6.6.4 Kepemimpinan Empatik dan Negosiasi Beban .....  | 160        |
| 6.6.5 Komunitas Belajar sebagai Ruang Katarsis .....  | 160        |
| 6.7 Faktor Pendorong dan Penghambat Respons: Antara Kapasitas Agensi dan Kendala Struktural ..... | 161        |

|   |            |
|---|------------|
| 6.7.1 Faktor Individu: Disposisi Mental dan Literasi Digital.....                 | 162        |
| 6.7.2 Faktor Organisasi: Kepemimpinan Protektif dan Budaya Kolaborasi .....       | 162        |
| 6.7.3 Faktor Struktural: Instabilitas Regulasi dan Ketimpangan Infrastruktur..... | 163        |
| 6.8 Pola Umum Respons Guru dan Sekolah .....                                      | 164        |
| 6.9 Diskusi Teoritis.....   | 168        |
| <b>BAB VII PENUTUP .....</b>  | <b>175</b> |
| 7.1 Kesimpulan Penelitian.....  | 175        |
| 7.2 Saran.....  | 177        |
| 7.2.1 Saran bagi Pembuat Kebijakan.....   | 177        |
| 7.2.2 Saran bagi Pemerintah Daerah dan Satuan Pendidikan.....                     | 178        |
| 7.2.3 Saran bagi Praktik Implementasi Kurikulum .....                             | 178        |
| 7.3 Limitasi dan Saran Penelitian Lanjutan .....                                  | 179        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>183</b> |