

Daftar Pustaka

- Abdulrahman, M. (2003). Landasan Pendidikan Inklusif dan Implikasinya dalam Penyelenggaraan LPTK. *Makalah dalam Pelatihan Buku ajar bagi Dosen Jurusan PLB, Yogyakarta, 26.*
- Agustina, R. S., & Rahaju, T. (2021). Evaluasi penyelenggaraan pendidikan inklusif di Kota Surabaya. *Publika, 9(3)*, 109-124.
- Allport, G. W. (1954). *The Nature of Prejudice*. Addison-Wesley.
- Biantoro, A., & Setiawan, B. (2021). Pendidikan Inklusif: Sebuah Pendekatan Integratif. *Jurnal Pendidikan Luar Biasa, 11(1)*
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology, 3(2)*, 77-101.
<https://doi.org/10.1191/1478088706qp0630a>.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*(4th ed.). Sage Publications
- Creswell, J. W. (2015). Revisiting mixed methods and advancing scientific practices.
- Damayanto, A., Kustawan, D., & Khasinah, S. (2020). Kasus Bullying pada Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi. *Jurnal Ortopedagogia, 6(1)*, 6-11.
- Darma, I. P., & Rusyidi, B. (2015). Pelaksanaan sekolah inklusi di Indonesia. *Prosiding penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, 2(2)*.
- Dell'Anna, S., Pellegrini, M., & Ianes, D. (2022). Experiences of social exclusion of students with disabilities in inclusive settings: A scoping review. *Frontiers in Psychology, 13*, 856614.
- Eagly, A.H. (1987). *Sex Differences in Social Behavior: A Social-role interpretation* (1st ed.). Psychology Press.
<https://doi.org/10.4324/9780203781906>
- Erikson, E. H. (1968). *Identity Youth and Crisis*. W. W. Norton & Company.
- Hartup, W. W. (1996). The Company They Keep: Friendships and Their Developmental Significance. *Child Development, 67(1)*, 1-13.
<https://doi.org/10.2307/1131681>

- Goffman, E. (2009). *Stigma: Notes on the management of spoiled identity*. Simon and schuster.
- Jefferies, P., & Ungar, M. (2020). Social anxiety in young people: A prevalence study in seven countries. *PLOS ONE*, 15(9), e0239133. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0239133>
- Kosasih, S. F., Choiri, M. F., Nafilah, H., Pasya, M. F. R., & Sahputra, D. (2023). Implementasi Lingkungan Sosial Terhadap Pembentukan Perilaku Empati Remaja. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 9(1), 74-85.
- Nery, E. S. (2020). Penerimaan Sosial Siswa tipikal Di Tingkat SD dan PAUD Terhadap Siswa Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi.
- Pinto, C., Bossaert, G., & de Leeuw, R. R. (2022). Social participation of students with special educational needs in mainstream education: The role of social interactions. *International Journal of Disability, Development and Education*, 69(4), 1235-1250.
- Ramadhani, A. N., & Arifiana, I. Y. (2023). Perilaku prososial siswa tipikal di sekolah inklusi: Bagaimana peranan relasi guru–siswa?. *INNER: Journal of Psychological Research*, 2(4), 616-625.
- Ruiz, P., & Esteban, R. F. C. (2018). Emotional Intelligence, Gender and Family Environment in Peruvian Adolescents. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 200–211.
- Rosari, U. S., Albab, U., & Suroso, S. (2023). Implementasi Kebijakan Pendidikan Inklusi di Kota Surabaya. *Soetomo Administrasi Publik*, 1(2),
- Salma, N. D., & Mudjito. (2024). Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus dan Non-ABK di Sekolah Dasar Inklusi. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 120-130.
- Santrock, J. W. (2013). *Life-Span Development*. McGraw-Hill Education.
- UNESCO. (1994). *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education*. Paris: UNESCO.
- Usup, U., Madi, M. S., Hataul, S., & Satiawati, C. (2023). Pengaruh Teman Sejawat Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(02), 196-204.



- Wardhani, M. K. (2020). Persepsi dan Kesiapan Mengajar Mahasiswa Guru Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus dalam Konteks Sekolah Inklusi. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(2), 152-161.
- Wisanti, E. R., & Apriliani, R. (2024). Gambaran Identitas Diri Dan Kecemasan Sosial Remaja. *Jurnal Keperawatan Profesional*, 12(2), 72-87.
- WHO. (2016). Handout for Module A Introduction Orientation Programme on Adolescent Health for Health-care Providers.
- Widhiati, R. S. A., Malihah, E., & Sardin, S. (2022). Dukungan Sosial dan Strategi Menghadapi Stigma Negatif Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Pendidikan. *Jurnal Paedagogy*, 9(4), 846-857.
- Zaini, M., & Oktarina, R. (2020). Interaksi sosial siswa berkebutuhan khusus dan siswa tipikal di sekolah inklusi. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 18(1), 1–10. <https://doi.org/10.21831/jpk.v18i1.33247>