



UNIVERSITAS  
GADJAH MADA

Peran Self-Regulated Learning sebagai Mediator Hubungan antara Psychological Capital dengan Prokrastinasi Pengerjaan Skripsi pada Mahasiswa Tingkat Akhir  
Cynthia Annisa Rahmadanti, Dr. Yuli Fajar Susetyo, S.Psi., M.Si., Psikolog  
Universitas Gadjah Mada, 2025 | Diunduh dari <http://etd.repository.ugm.ac.id/>

## PERAN SELF-REGULATED LEARNING SEBAGAI MEDIATOR HUBUNGAN ANTARA PSYCHOLOGICAL CAPITAL DENGAN PROKRASTINASI Pengerjaan SKRIPSI PADA MAHASISWA TINGKAT AKHIR

Cynthia Annisa Rahmadanti<sup>1</sup>, Yuli Fajar Susetyo<sup>2</sup>

<sup>1, 2</sup>Fakultas Psikologi, Universitas Gadjah Mada

Email : <sup>1</sup>[cynthia.annisa@mail.ugm.ac.id](mailto:cynthia.annisa@mail.ugm.ac.id), <sup>2</sup>[fajar\\_psy@ugm.ac.id](mailto:fajar_psy@ugm.ac.id)

**Abstrak.** Mahasiswa akhir kerap menghadapi berbagai tantangan dalam menyelesaikan skripsi sebagai syarat kelulusan, sehingga diperlukan kemampuan internal untuk dapat mendukung ketercapaian akademik tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk menguji peran *self-regulated learning* sebagai mediator dalam hubungan antara *psychological capital* dan prokrastinasi pengerjaan skripsi pada mahasiswa tingkat akhir. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Partisipan terdiri dari 214 mahasiswa jenjang sarjana dari seluruh fakultas di Universitas Gadjah Mada yang sedang menjalani proses penyusunan skripsi. Pengukuran variabel dilakukan menggunakan Psychological Capital Questionnaire (PCQ), skala Self-Regulated Learning dan Indonesian Thesis Procrastination Scale (ID-TPS). Analisis data dilakukan dengan menggunakan JASP versi 0.95.4 dengan *Confirmatory Factor Analysis* dan *mediation analysis*. Hasil penelitian mengindikasikan bahwa *psychological capital* tidak memberikan dampak langsung terhadap prokrastinasi pengerjaan skripsi, tetapi berkontribusi secara tidak langsung melalui peran mediasi *self-regulated learning*. Hipotesis diterima. Temuan ini menegaskan perlunya intervensi yang secara simultan memperkuat *psychological capital* dan *self-regulated learning* guna mendukung proses penyelesaian skripsi pada mahasiswa akhir secara lebih optimal.

**Kata kunci:** Prokrastinasi Pengerjaan Skripsi, Psychological Capital, Self-Regulated Learning, Mahasiswa Akhir.

**Abstract.** Final year students often face various challenges in completing their thesis as a graduation requirement, so internal capabilities are needed to support these academic achievements. This study aims to examine the role of self-regulated learning as a mediator in the relationship between psychological capital and thesis procrastination in final year students. The study used a quantitative approach with a survey method. Participants consisted of 214 undergraduate students from all faculties at Gadjah Mada University who were undergoing the thesis writing process. Variable measurements were carried out using the Psychological Capital Questionnaire (PCQ), the Self-Regulated Learning Scale, and the Indonesian Thesis Procrastination Scale (ID-TPS). Data analysis was conducted using JASP version 0.95.4 with



UNIVERSITAS  
GADJAH MADA

**Peran Self-Regulated Learning sebagai Mediator Hubungan antara Psychological Capital dengan Prokrastinasi Pengerjaan Skripsi pada Mahasiswa Tingkat Akhir**

Cynthia Annisa Rahmadanti, Dr. Yuli Fajar Susetyo, S.Psi., M.Si., Psikolog

Universitas Gadjah Mada, 2025 | Diunduh dari <http://etd.repository.ugm.ac.id/>

Confirmatory Factor Analysis and mediation analysis. The results showed that psychological capital did not have a direct impact on thesis procrastination, but contributed indirectly through the mediating role of self-regulated learning. The hypothesis was accepted. These findings emphasize the need for interventions that simultaneously strengthen psychological capital and self-regulated learning to support the thesis completion process in final year students more optimally.

**Keywords:** *Thesis Procrastination, Psychological Capital, Self-Regulated Learning, Final-year Student.*