

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	x
KATA PENGANTAR	xi
ABSTRAK.....	xiii
<i>ABSTRACT</i>	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	15
C. Tujuan Penelitian	17
Tujuan Umum	17
Tujuan Khusus.....	17
D. Manfaat Penelitian	
1. Manfaat Teoritis.....	18
2. Manfaat Praktis	18
E. Keaslian dan Kebaruan Penelitian	19
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. TINJAUAN PUSTAKA.....	29
1. Konsep Remaja Sekolah Menengah Pertama (SMP)	29
2. Konsep Perundungan	32
3. Peran Perawat, Implikasi Keperawatan, Kolaborasi Interprofesional.....	45
4. Konsep Promsosi Kesehatan pada Remaja	54
5. Kebijakan dan Perundang-undangan RI terkait Perundungan	56

6. Edukasi dengan Pendekatan Model IRIS sebagai Upaya Pencegahan Perundungan Remaja SMP	61
B. LANDASAN TEORI.....	70
C. KERANGKA KONSEP	75
D. HIPOTESIS DAN PERTANYAAN PENELITIAN	75
BAB III. METODE PENELITIAN.....	73
A. Rancangan Penelitian.....	73
B. Subyek Penelitian	75
1. Tahap I. Penelitian Kualitatif	75
2. Tahap 2. Penelitian Kuantitatif	76
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	82
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	83
E. Alat Ukur	87
1. Tahap 1. Penelitian Kualitatif	87
2. Tahap 2. Penelitian Kuantitatif	90
F. Analisis Data	93
1. Analisis Data Kualitatif	93
2. Analisis Data Penelitian Kuantitatif	96
3. Tahapan Pelaksanaan Penelitian	98
G. Etika Penelitian.....	105
1. Nilai sosial dan nilai ilmiah	106
2. Kebermanfaatan dan risiko pada subyek penelitian	106
3. <i>Inducement</i>	108
4. <i>Privacy</i>	108
5. <i>Informed Consent</i>	108
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	111
A. Hasil.....	111
1. Persepsi Siswa tentang Perundungan pada Remaja SMP.....	111
2. Persepsi Guru tentang Perundungan pada Remaja SMP.....	116

3. Persepsi Orang Tua tentang Perundungan pada Remaja SMP	123
4. Persepsi Tenaga Kesehatan Koordinator Program Kesehatan Remaja di Puskesmas tentang Perundungan pada Remaja SMP	127
5. Persepsi Kader Kesehatan Koordinator Program Kesehatan Remaja di Puskesmas tentang Perundungan pada Remaja SMP.....	136
6. Karakteristik Responden pada Kelompok Intervensi dan Kontrol.....	138
7. Pengaruh Edukasi dengan Pendekatan Model IRIS terhadap perundungan pada Remaja SMP	141
8. Pengaruh Edukasi dengan Pendekatan Model IRIS dengan Kemampuan Empati Remaja SMP	147
9. Pengaruh Edukasi dengan Pendekatan Model IRIS dengan Efikasi Diri Remaja SMP	149
10. Pengaruh Edukasi dengan Pendekatan Model IRIS dengan Kemampuan Prososial Remaja SMP	150
11. Pengaruh Empati, Efikasi Diri, dan Prososial dengan Perundungan setelah diberikan Edukasi dengan Pendekatan Model IRIS	152
12. Persepsi terhadap Kepuasan (Manfaat) dan Hambatan dari Penerapan Edukasi dengan Pendekatan Model IRIS	153

B. Pembahasan

1. Persepsi Remaja SMP tentang Perundungan dan Pencegahannya.....	165
2. Persepsi Guru tentang Perundungan dan Pencegahan Perundungan pada Remaja SMP.....	171
3. Persepsi Orang Tua tentang Perundungan dan Pencegahan Perundungan pada Remaja SMP	177
4. Persepsi Tenaga Kesehatan Koordinator Pelayanan Kesehatan Remaja di Puskesmas tentang Perundungan dan Pencegahan Perundungan pada Remaja SMP	181
5. Pengaruh Edukasi dengan Pendekatan Model IRIS dengan Perundungan pada Remaja SMP	186
6. Pengaruh Edukasi dengan Pendekatan Model IRIS dengan Empati pada Remaja SMP.....	192

7. Pengaruh Edukasi dengan Pendekatan Model IRIS dengan Efikasi Diri pada Remaja SMP	196
8. Pengaruh Edukasi dengan Pendekatan Model IRIS dengan Kemampuan Prosocial pada Remaja SMP	199
9. Kepuasan (Manfaat) dan Hambatan Penerapan Edukasi dengan Pendekatan Model IRIS sebagai Upaya Pencegahan Perundungan Berdasarkan Persepsi Pengguna (Remaja, Guru, Orang Tua, Kader Kesehatan, dan Tenaga Kesehatan di Puskesmas)	203
C. Keterbatasan Penelitian	207
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	210
A. Kesimpulan	210
B. Saran	211
1. Pusat Kesehatan Masyarakat (Puskemas)	211
2. Bagi Sekolah	212
3. Bagi Orang Tua atau Masyarakat	213
4. Bagi Peneliti Selanjutnya	213
RINGKASAN	214
SUMMARY	226
DAFTAR PUSTAKA	238

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Data pengaduan kasus	3
Gambar 2. <i>Prisma Flow Diagram</i>	22
Gambar 3. Kerangka edukasi dengan Pendekatan Model IRIS	64
Gambar 4. Tahapan Edukasi dengan Pendekatan Model IRIS	69
Gambar 5. Proses terjadinya perundungan	74
Gambar 6. Kerangka konsep.....	75
Gambar 7. Rancangan penelitian <i>quasy-experimental</i>	73
Gambar 8. Rancangan <i>mixed method</i> pendekatan <i>sequential exploratory design</i>	74
Gambar 9. Penghitungan Besar Sampel.....	78
Gambar 10. Rancangan pemilihan responden penelitian kuantitatif	79
Gambar 11. Alir pemilihan responden penelitian tahap II	81
Gambar 12. Tahapan proses translasi	93
Gambar 13. Kerangka edukasi dengan Pendekatan Model IRIS	103
Gambar 14. Tahapan Edukasi dengan Pendekatan Model IRIS	105
Gambar 15. Tema 1: Pemaknaan perundungan	112
Gambar 16. Tema 2: Alasan terjadinya perundungan di kalangan remaja SMP	113
Gambar 17. Tema 3: Koping korban terhadap perilaku perundungan yang dialami	114
Gambar 18. Tema 4: Strategi pencegahan perundungan di kalangan remaja SMP ..	116
Gambar 19. Tema 1: Bentuk perilaku perundungan pada remaja atau siswa SMP ..	117
Gambar 20. Tema 2: Persepsi guru tentang intensitas perundungan	118
Gambar 21. Tema 3: Dampak perundungan pada remaja SMP	119
Gambar 22. Tema 4: persepsi guru tentang karakteristik pelaku perundungan	119
Gambar 23. Tema 5: persepsi guru tentang karakteristik korban perundungan	120
Gambar 24. Tema 6: Persepsi guru tentang pencegahan perundungan	121
Gambar 25. Tema 7: Persepsi guru tentang pencegahan perundungan	122
Gambar 26. Tema 1: pemaknaan perundungan.....	124
Gambar 27. Tema 2: Respons orang tua dalam menghadapi perundungan	125
Gambar 28. Tema 3: Kemitraan dalam Pencegahan Perundungan.....	126
Gambar 29. Tema 1: Pemaknaan perundungan	130
Gambar 30. Tema 2: Persepsi tenaga kesehatan tentang bentuk perundungan.....	131
Gambar 31. Tema 3: Persepsi tenaga kesehatan tentang dampak perundungan.....	132
Gambar 32. Tema 4: Persepsi tenaga kesehatan tentang risiko perundungan	133
Gambar 33. Tema 5: Persepsi nakes tentang pencegahan perundungan.....	134
Gambar 34. Tema 6: Persepsi nakes tentang kendala pencegahan perundungan	135
Gambar 35. Tema 1: Pemaknaan Perundungan	137

Gambar 36. Tema 2: Kemitraan dalam Pencegahan Perundungan.....	138
Gambar 37. Tangkapan layar aplikasi SiRAMA d	143
Gambar 38. Tangkapan layar laman beranda Aplikasi “SiRAMA”	143
Gambar 39. Kepuasan (manfaat) bagi remaja	153
Gambar 40. Kepuasan (manfaat) bagi guru t	155
Gambar 41. Kepuasan (manfaat) bagi orang tua dan kader kesehatan	156
Gambar 42. Kepuasan (manfaat) tenaga kesehatan terhadap edukasi	157
Gambar 43. Hambatan Remaja SMP dalam Penerapan Edukasi.....	158
Gambar 44. Hambatan Guru dalam Penerapan Edukasi.....	160
Gambar 45. Hambatan Orang Tua dalam Penerapan Edukasi.....	161
Gambar 46. Hambatan bagi Kader Kesehatan dalam Penerapan Edukasi.....	163
Gambar 47. Hambatan Tenaga Kesehatan.....	163

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keaslian dan kebaruan penelitian	23
Tabel 2. Karakteristik remaja berusia 13-15 tahun	30
Tabel 3. Diagnosis keperawatan yang berisiko muncul pada kasus perundungan	48
Tabel 4. Ringkasan tindakan dan peran perawat.....	51
Tabel 5. Komponen intervensi program KiVa, OBPP, No Trap!, dan ViSC	53
Tabel 6. Kebijakan dan Perundang-undangan di Indonesia	57
Tabel 7. Definisi Kata Kunci dalam Edukasi dengan Pendekatan Model IRIS	65
Tabel 8. Variabel Penelitian dan definisi operasional penelitian.....	83
Tabel 9. Uji statistik analisis bivariat.....	97
Tabel 10. Karakteristik partisipan (DKT) tenaga kesehatan di puskesmas	128
Tabel 11. Karakteristik Sosio-Demografi Responden (n=276).....	139
Tabel 12. Jenis Perundungan Berdasarkan Perspektif Korban (n=96)	140
Tabel 13. Jenis Perundungan Berdasarkan Jenis Kelamin Responden (n=276)	141
Tabel 14. Pengaruh Edukasi dengan Pendekatan Model IRIS	146
Tabel 15. Pengaruh Edukasi dengan Pendekatan Model IRIS.....	147
Tabel 16. Pengaruh Edukasi Dengan Pendekatan Model IRIS dan Edukasi Dengan Pendekatan Ceramah Tatap Muka Terhadap Kemampuan Empati, Efikasi Diri, dan Prososial	148
Tabel 17. Pengaruh Edukasi dengan Pendekatan Model IRIS dengan Empati.....	148
Tabel 18. Pengaruh Edukasi dengan Pendekatan Model IRIS dan Edukasi Dengan Pendekatan Ceramah Tatap Muka dengan Efikasi Diri	149
Tabel 19. Pengaruh Edukasi dengan Pendekatan Model IRIS dengan Prososial	150
Tabel 20. Pengaruh Edukasi dengan Pendekatan Model IRIS dan Edukasi dengan Pendekatan Ceramah Tatap Muka dengan Kemampuan Prososial	151
Tabel 21. Pengaruh Edukasi dengan Pendekatan Model IRIS dengan Kemampuan Prososial Remaja	152
Tabel 22. Determinan Perundungan (n=130).....	152