

## Peran Kepribadian Menurut *Anchor Personality Theory* terhadap Efikasi Diri Akademik pada Mahasiswa yang Mengerjakan Skripsi

Novidya Sekar Kinanti<sup>1</sup>, Bagus Riyono<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada

e-mail: <sup>1</sup>[novidyasekar@mail.ugm.ac.id](mailto:novidyasekar@mail.ugm.ac.id), <sup>2</sup>[bagus@ugm.ac.id](mailto:bagus@ugm.ac.id)

**Abstract.** Why do some final-year undergraduate students doubt their abilities when working on their theses? This question reminds us that academic self-efficacy plays a crucial role in the success of undergraduate students who are struggling to finish their theses. Various studies proved that personality becomes a predictor of academic self-efficacy. However, prior research focused on the Big Five Personality Theory. Different from previous research, this study aims to examine the role of personality based on the Anchor Personality Theory towards academic self-efficacy among undergraduate students working on their theses. This quantitative study employs a survey method. The data were collected by distributing online questionnaires that includes Academic Self-Efficacy Scale and Anchor Personality Inventory as instruments. In total, 133 final-year undergraduate students in Special Regions of Yogyakarta participated in this study. The multiple regression analysis revealed that all dimensions of anchor personality collectively had a significant role on academic self-efficacy among students working on their theses. Specifically, *anchor self* has a significant positive contribution on academic self-efficacy, whereas anchor others has a significant negative contribution on it. Furthermore, no significant contribution was found between anchor materials and anchor virtues with academic self-efficacy.

**Keywords:** *academic self-efficacy, anchor personality, undergraduate student*

**Abstrak.** Mengapa sebagian mahasiswa tingkat akhir merasa ragu atas kemampuannya ketika mengerjakan skripsi? Pertanyaan tersebut kembali mengingatkan peran krusial efikasi diri akademik terhadap kesuksesan mahasiswa yang sedang berjuang menyelesaikan skripsi. Berbagai penelitian terdahulu menunjukkan bahwa kepribadian menjadi prediktor dari efikasi diri akademik. Akan tetapi, penelitian tersebut cenderung menggunakan teori *Big Five Personality*. Berbeda dengan penelitian sebelumnya, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji peran kepribadian menurut *Anchor Personality Theory* terhadap efikasi diri akademik pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi. Penelitian kuantitatif ini menerapkan metode survei. Data dikumpulkan dengan membagikan kuesioner daring yang berisi Skala Efikasi Diri Akademik dan *Anchor Personality Inventory* sebagai alat ukur. Total terdapat 133 mahasiswa tingkat akhir program sarjana di Daerah Istimewa Yogyakarta yang berpartisipasi dalam penelitian ini. Hasil analisis regresi linear berganda menunjukkan bahwa seluruh dimensi dalam *anchor personality* secara simultan berperan signifikan terhadap efikasi diri akademik pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi. Secara

spesifik, *anchor self* diketahui memiliki peran positif yang signifikan, sedangkan *anchor others* memiliki peran negatif yang signifikan terhadap efikasi diri akademik. Meskipun demikian, *anchor materials* dan *anchor virtues* tidak berperan secara signifikan terhadap efikasi diri akademik.

**Kata kunci:** *anchor personality, efikasi diri akademik, mahasiswa*