

DAFTAR ISI

Isi

LEMBAR PENGESAHAN	2
HALAMAN PERNYATAAN	3
KATA PENGANTAR	4
DAFTAR ISI.....	5
DAFTAR TABEL.....	8
DAFTAR GAMBAR	9
INTISARI.....	10
ABSTRACT	11
BAB I	12
PENDAHULUAN	12
I.1 Latar Belakang.....	12
I.2 Rumusan Masalah	17
I.3 Tujuan Penelitian	17
I.4 Keaslian Penelitian	18
I.5 Manfaat Penelitian.....	19
BAB II.....	21
TINJAUAN PUSTAKA	21
II. 1 Tinjauan Pustaka.....	21
II.1.1 Pembelajaran Klinik.....	21
II.1.2 Pendidikan Residen.....	25
II.1.3 WPBA (Penilaian Mahasiswa Tahap Klinik)	27
II.1.4 Multisource Feedback	31
II.1.4.4 Kelemahan dan Tantangan MSF dalam Pendidikan Klinik	32
II.1.5 Budaya Kolektifis.....	38
II.5.3 Penerapan MSF dalam Konteks Budaya Kolektifis	41
II.2 Landasan teori.....	43
II.3 Kerangka Konsep.....	46

II.4	Pertanyaan Penelitian.....	47
BAB III	.....	47
METODOLOGI	.....	47
III.1	Rancangan Penelitian.....	47
III.2	Definisi Operasional.....	48
1.	Multi Source Feedback.....	48
2.	Pendidikan Dokter Spesialis Paru	48
3.	Budaya Kolektivis	49
III.3	Konteks Penelitian.....	49
III. 4	Populasi Penelitian.....	50
III. 5	Instrumen Penelitian	52
III. 6	Cara Pengumpulan Data	53
III. 7	Etika Penelitian	53
III. 8	Alur Penelitian	54
III. 9	Analisis Data.....	55
BAB IV	.....	54
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	.....	54
IV.1	Gambaran Singkat Jalannya Penelitian.....	54
IV.2	Karakteristik Responden Penelitian.....	57
IV.3	Hasil Penelitian	58
IV.3.1	Penerimaan MSF	65
IV.3.2	Dampak MSF	69
IV.3.3	Tantangan MSF di Budaya Kolektivis	72
IV.4	Pembahasan.....	75
IV.4.1	Penerimaan MSF	75
IV.4.2	Dampak MSF	77
IV.4.3	Tantangan MSF di Budaya Kolektivis	80
VI.5	Kekuatan dan Keterbatasan Penelitian	82
BAB V	.....	84
KESIMPULAN DAN SARAN	.....	84
V.1	Kesimpulan.....	84

V.2 Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	92
Lampiran I. Panduan Pertanyaan Wawancara Mendalam.....	92
Lampiran 2 Suart Persetujuan Etik.....	96
Lampiran 3 Transkrip Wawancara Mendalam	97

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kategori Workplace Based Assessment berdasarkan tujuan (Guraya, 2015)	29
Tabel 2. 2 Perbedaan guru-siswa dalam budaya kolektifis dan individualis (Hofstede, 1986)	41
Tabel 2. 3 Kerangka good assessment : single assessments (Norcini, 2018)	44
Tabel 2. 4 Kerangka dan tujuan penilaian (Norcini, 2018).....	45
Tabel 2. 5 Hubungan antara kerangka konsep asesmen, pemangku kepentingan dan tujuan asesmen. (Norcini, 2018)	45
Tabel 4. 1 Karakteristik responden penelitian.....	57
Tabel 4. 2 Deskripsi Tema dan Subtema	59
Tabel 4. 3 Frekuensi Tema dan subtema serta kuotasi yang muncul dalam wawancara mendalam	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tingkat Kemampuan Menurut Piramida Miller dan Cara Mengujinya..	28
Gambar 2. 2 Kerangka Konsep	46
Gambar 3. 1 Alur Penelitian.....	54
Gambar 4. 1 Gambaran Singkat Jalannya Penelitian	56
Gambar 4. 2 Diagram keterkaitan kode dengan profesi.....	58