



## INTISARI

**Tujuan :** Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas penerapan metode pembelajaran berbasis STEM (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*) dalam meningkatkan kinerja akademik dan kepuasan mahasiswa non-akuntansi, khususnya mahasiswa Program Studi Ilmu Aktuaria, dalam memahami konsep fundamental akuntansi pada mata kuliah Akuntansi Pengantar.

**Metodologi :** Penelitian ini menggunakan metode campuran (*mixed methods*), yang menggabungkan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif dikumpulkan melalui pretest dan posttest untuk mengukur perubahan dalam kinerja akademik mahasiswa. Data kualitatif diperoleh melalui wawancara untuk mengeksplorasi persepsi mahasiswa mengenai kepuasan mereka terhadap metode pembelajaran berbasis STEM.

**Temuan :** Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran berbasis STEM dapat meningkatkan kinerja akademik mahasiswa non-akuntansi, dengan mahasiswa menunjukkan pemahaman yang lebih baik terhadap konsep dasar akuntansi. Mahasiswa juga melaporkan tingkat kepuasan yang tinggi terhadap penggunaan teknologi pembelajaran yang mempermudah pemahaman materi akuntansi.

**Keterbatasan :** Penelitian ini terbatas pada mahasiswa Program Studi Ilmu Aktuaria yang mengikuti mata kuliah Akuntansi Pengantar dan hanya berlangsung selama setengah semester akademik. Implikasi praktis dari penelitian ini adalah pengembangan metode pembelajaran yang lebih relevan dan adaptif, serta kontribusi dalam perbaikan kurikulum pendidikan akuntansi, khususnya bagi mahasiswa non-akuntansi.

**Orisinalitas :** Penelitian ini memberikan kontribusi orisinal dalam mengintegrasikan pendekatan STEM dalam pendidikan akuntansi untuk mahasiswa non-akuntansi, serta menguji penerapan LMS SIDEK-Edu dalam pembelajaran akuntansi.

**Kata Kunci :** STEM, Akuntansi Pengantar, Kinerja Akademik, Kepuasan Mahasiswa, LMS SIDEK-Edu.



## **ABSTRACT**

**Objective:** *This study evaluates the effectiveness of STEM-based learning methods (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) in teaching fundamental accounting concepts to non-accounting students. Focusing on Actuarial Science students in an Introduction to Accounting course, it measures the impact on both academic performance and student satisfaction.*

**Methodology:** *This research used a mixed-methods approach, combining both quantitative and qualitative methods. Quantitative data were collected through pre-tests and post-tests to measure changes in students' academic performance. Qualitative data were gathered through interviews to explore students' perceptions regarding their satisfaction with the STEM-based learning method.*

**Findings:** *The results indicate that the implementation of STEM-based learning methods can improve the academic performance of non-accounting students, with students demonstrating a better understanding of basic accounting concepts. Students also reported high levels of satisfaction with the use of learning technologies that facilitated their understanding of accounting material.*

**Limitations:** *This study is limited to students in the Actuarial Science program taking the Introduction to Accounting course and was conducted over a half-semester academic period. The practical implications of this research include the development of more relevant and adaptive learning methods, as well as contributions to the improvement of accounting education curricula, particularly for non-accounting students.*

**Originality:** *This study provides an original contribution by integrating the STEM approach into accounting education for non-accounting students and evaluating the implementation of the SIDEK-Edu LMS in accounting learning.*

**Keywords:** *STEM, Introduction to Accounting, Academic Performance, Student Satisfaction, SIDEK-Edu LMS.*