

HALAMAN JUDUL	II
LEMBAR PENGESAHAN	III
UCAPAN TERIMA KASIH.....	V
KATA PENGANTAR	VI
ABSTRAK.....	VII
ABSTRACT.....	VIII
DAFTAR ISI.....	IX
DAFTAR TABEL.....	XII
DAFTAR GAMBAR	XIII
DAFTAR LAMPIRAN.....	XIV
DAFTAR SINGKATAN	XV
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1. Latar Belakang	1
2. Rumusan Masalah	4
3. Tujuan Penelitian.....	5
4. Tinjauan Pustaka	5
5. Kerangka Teoritis.....	7
5.1. Definisi Kemampuan Siswa dalam Perspektif Global dan Nasional	7
5.2. Definisi dan Perkembangan Kajian Iklim Sekolah.....	8
6. Asosiasi Iklim Sekolah terhadap Kemampuan Siswa	10
7. Iklim Sekolah dan Kemampuan Siswa dalam Perspektif Sosiologi	11
8. Kerangka Konseptual	14
9. Metode dan Sumber Data.....	15
10. Variabel Dependen dan Definisi Operasional.....	17
10.1. Kemampuan Literasi.....	17
10.2. Kemampuan Numerasi	17

10.3. Karakter	18
11. Variabel Independen dan Definisi Operasional	18
11.1. Iklim Inklusivitas	19
11.2. Iklim Keamanan Satuan Pendidikan	19
11.3. Iklim Kesetaraan Gender	20
11.4. Iklim Kebinekaan	20
12. Variabel Kontrol dan Definisi Operasional	21
12.1. Pengalaman dan Pelatihan PTK	21
12.2. Kualitas Pembelajaran	21
12.3. Refleksi dan Perbaikan Pembelajaran oleh Guru	22
12.4. Kepemimpinan Instruksional	22
12.5. Partisipasi warga dan satuan pendidikan	23
12.6. Lokasi Sekolah	23
13. Teknik Pengolahan Data	25
14. Teknik Analisis Data	25
15. Penutup	27
BAB II	29
MUTU DAN ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM SEKOLAH DI INDONESIA	29
1. Mutu Sekolah	29
2. Asesmen Pendidikan di Beberapa Negara dan Indonesia	30
3. Penutup	32
BAB III	34
ANALISIS DATA	34
1. Analisis <i>Univariate</i>	34
2. Analisis <i>Bivariate</i>	37
3. Analisis <i>Multivariate</i>	40
3.1 Regresi Logistik Ordinal	40
3.2. Regresi Logistik Biner	42
3.3. Analisis <i>Multivariate</i> Asosiasi antara Kemampuan Literasi dan Iklim Sekolah	43
3.4. Analisis <i>Multivariate</i> Asosiasi antara Kemampuan Numerasi dan Iklim Sekolah	45
3.5. Analisis <i>Multivariate</i> Asosiasi antara Karakter dan Iklim Sekolah	46



4. Penutup.....	47
BAB IV	49
PEMBAHASAN	49
1. Gambaran Umum Kemampuan Siswa di Kota Medan dan Kabupaten Kepulauan Mentawai.....	49
2. Asosiasi Iklim Inklusivitas dengan Kemampuan Siswa Sekolah Dasar	52
3. Asosiasi Iklim Keamanan Satuan Pendidikan dengan Kemampuan Siswa Sekolah Dasar	54
4. Asosiasi Iklim Kesetaraan Gender dengan Kemampuan Siswa Sekolah Dasar.....	55
5. Asosiasi Iklim Kebinekaan dengan Kemampuan Siswa Sekolah Dasar	57
6. Peran Iklim Sekolah terhadap Kemampuan Siswa dalam Perspektif Sosiologi	58
7. Penutup.....	60
BAB V	62
PENUTUP.....	62
1. Kesimpulan.....	62
2. Limitasi.....	62
3. Penutup.....	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Variabel dan Skala Pengukuran	24
Tabel 2. Statistik Deskriptif	34
Tabel 3. Analisis Bivariate Antara Variabel Kemampuan Literasi – Partisipasi Warga Satuan Pendidikan dengan Lokasi Sekolah	37
Tabel 4. Hasil Uji VIF Model 1 dan 2	41
Tabel 5. Hasil Brant Test	42
Tabel 6. Hasil Uji VIF Model 3	43
Tabel 7. Analisis Regresi Logistik Ordinal Kemampuan Literasi dan Empat Dimensi Iklim Sekolah.....	44
Tabel 8. Analisis Regresi Logistik Ordinal Kemampuan Numerasi dan Tiga Dimensi Iklim Sekolah.....	45
Tabel 9. Analisis Regresi Logistik Biner Karakter dan Empat Dimensi Iklim Sekolah.....	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Rata-rata kemampuan matematika, membaca dan sains (PISA 2022) di beberapa negara.....	1
Gambar 2. Perkembangan Skor PISA Indonesia (2000 – 2022)	2
Gambar 3. Sistem Lingkungan Sekolah.....	14
Gambar 4. Kerangka Konseptual.....	15
Gambar 5. Sumber Data.....	15
Gambar 6. Pemilihan Sampel Penelitian	16
Gambar 7. Peta Kota Medan (Kiri) dan Kab. Kep. Mentawai (Kanan).....	17

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Stata Do-File.....	77
Lampiran 2. Hasil Regresi Logistik Ordinal Variabel Dependen Kemampuan Literasi	78
Lampiran 3. Hasil Regresi Logistik Ordinal Variabel Dependen Kemampuan Numerasi.....	79
Lampiran 4. Hasil Regresi Logistik Biner Variabel Dependen Karakter	80