

	DAFTAR ISI	
		Halaman
HALAMAN JUDUL		
HALAMAN PENGESAHAN		
KATA PENGANTAR		i
DAFTAR ISI		ii
DAFTAR TABEL		iii
DAFTAR GAMBAR		iv
INTISARI		v
BAB I PENDAHULUAN		1
1. Latar Belakang		1
BAB II		5
2. Kepentingan Permasalahan		5
3. Tujuan Penelitian		6
4. Tinjauan Kepustakaan		7
4.1. Peran Dokter dalam Keluarga Berencana		7
4.1.1. Peran dan fungsi dokter dalam		7
Gerakan Keluarga Berencana		7
Nasional		7
4.1.2. Peran dokter dalam pelayanan		7
Keluarga berencana		7
di rumah sakit		10
4.1.3. Partisipasi dokter dalam		12
KB Mandiri		12
4.2. Mutu Pelayanan Keluarga Berencana		14
oleh Dokter		14

4.3. Kurikulum Pendidikan Keluarga Berencana

Dalam Pendidikan Dokter.....17

Tabel 1. Jenis dan	4.3.1. Kurikulum Keluarga Berencana	
sakit sesuai	dalam KIPDI I.....	17
Tabel 2. Karakteristik	4.3.2. Kurikulum Keluarga Berencana	30
Tabel 3. Analisis statistik	dalam KIPDI II.....	19
Tabel 4.	5. Hipotesis.....	27
Tabel 5. Karakteristik subyek yang tidak mengikuti tes..		47

✓ BAB II CARA PENELITIAN.....28

1. Subyek Penelitian.....28
2. Rancangan Penelitian.....28
3. Pengukuran Hasil Penelitian.....28

BAB III PENGOLAHAN DATA DAN PEMBAHASAN.....30

1. Karakteristik Responden.....30
2. Hasil Ujicoba Alat Uji.....31
3. Pengolahan Data.....31
4. Pembahasan.....42
5. Karakteristik subyek yang tidak mengikuti tes..46

BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN.....49

1. Kesimpulan.....49
2. Saran.....51

BAB V DAFTAR PUSTAKA.....53

LAMPIRAN.....55

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jenis tenaga pelaksana pelayanan KB di rumah	
Gambar 1. sakit sesuai aspek pelayanan.....	12
Tabel 2. Karakteristik responden.....	30
Tabel 3. Analisis statistik dengan student t-test.....	32
Tabel 4. Persentase soal yang dijawab dengan benar.....	38
Tabel 5. Karakteristik subyek yang tidak mengikuti tes..	47



DAFTAR GAMBAR

INTISARI

PENGETAHUAN MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS GADJAH MADA MENGENAI KELUARGA BERENCANA

Gambar 1. Grafik proporsi mahasiswa berdasarkan kategori

Fakultas skor total.....37
1996, 50 halaman

Latar belakang: Penjabaran kurikulum KB dalam KIPDI II menjadi strategi dasar rencana pengajaran di tingkat akademik, membutuhkan informasi mengenai topik-topik prioritas materi kurikulum KB. Gambaran pengetahuan mahasiswa Fakultas Kedokteran UGM diharapkan mampu memberi informasi yang diperlukan bagi penyempurnaan pelaksanaan kurikulum KB dalam KIPDI II tersebut.

Tujuan: Mengetahui pengetahuan mahasiswa Fakultas Kedokteran mengenai Keluarga Berencana (KB) khususnya tentang pelayanan KB dan memberikan masukan bagi pembuat kebijakan di lingkup FK UGM dalam rangka penyempurnaan pelaksanaan kurikulum KB.

Metode: Studi cross sectional dengan menggunakan kuisioner yang terdiri atas 54 pertanyaan, yang telah diujicoba. Pengambilan data dilakukan pada bulan Maret dan April 1996. Data dianalisis dengan student t-test, uji chi square dan analisis deskriptif.

Subjek: Mahasiswa Fakultas Kedokteran UGM semester VIII dan mahasiswa yang telah konsistensi di Laboratorium Kebidanan dan Kandungan RSUP DR. Sardjito, Yogyakarta.

Hasil: Pengetahuan mahasiswa Fakultas Kedokteran UGM mengenai KB masuk dalam kategori baik, namun untuk beberapa pokok bahasan masih kurang yaitu dalam hal pengetahuan AKDR dan AKER, pencegahan infeksi, kelainan dan kelainan kontrasepsi, dan khusus untuk mahasiswa FK UGM semester VIII mengenai pelayanan kontrasepsi. Tidak didapatkan adanya perbedaan yang bermakna antara mahasiswa semester VIII dan mahasiswa yang telah konsistensi di Laboratorium Kebidanan dan Kandungan dalam hal pengetahuan mengenai KB secara umum. Pada beberapa pokok bahasan yang bersifat teoritis pengetahuan mahasiswa semester VIII lebih baik, yaitu mengenai cara kerja, efek samping, infeksi, dan bagaimana tindakan, serta tindak lanjut pasca pelayanan kontrasepsi. Pada pokok bahasan yang bersifat keterampilan pengetahuan mahasiswa yang telah konsistensi di Laboratorium Kebidanan dan Kandungan lebih baik, yaitu mengenai cara penggunaan kontrasepsi, pelayanan kontrasepsi, dan tindakan dan tindakan kontrasepsi serta dasar-dasar kontrasepsi. Kesimpulan: Pengetahuan mahasiswa Fakultas Kedokteran mengenai KB secara umum termasuk kategori baik, namun untuk beberapa pokok bahasan masih kurang.

Kata kunci: Pengetahuan mahasiswa Keluarga Berencana
Kurikulum Pendidikan dokter

