

Gambaran Regulasi Emosi Guru dalam Proses Pembelajaran di Kelas

Cahyani Kinanthi Estiningtyas¹, Theresia Novi Poespita Candra, S.Psi., M.Si., Ph.D., Psikolog²

^{1,2}Fakultas Psikologi UGM, Universitas Gadjah Mada

Jl. Sosio Humaniora, Bulaksumur, DI Yogyakarta 55281, Indonesia

e-mail: ¹cahyani.kinanthi.estiningtyas@mail.ugm.ac.id, ²novicandra@ugm.ac.id

ABSTRAK

Emosi merupakan bagian penting pada proses pembelajaran. Penelitian ini berfokus pada emosi guru di kelas. Tujuannya adalah untuk mengetahui emosi guru di Indonesia, cara regulasinya dan dampaknya dalam proses pembelajaran di kelas. Emosi guru diungkap melalui wawancara berdasarkan pengalaman 5 guru Sekolah Menengah Pertama dari berbagai daerah di Indonesia. Penelitian ini menggunakan studi kualitatif dengan teknik analisis *interpretative phenomenological analysis*. Hasilnya menunjukkan, guru-guru di Indonesia terbatas dalam mengidentifikasi emosi positif dan lebih banyak mengidentifikasi emosi negatifnya. Faktor penyebab emosi positif atau negatif yang paling berdampak adalah perilaku siswa. Emosi positif selalu berdampak positif pada pembelajaran, sedangkan emosi negatif tidak selalu berdampak negatif (tergantung bagaimana partisipan merespons emosinya).

Kata kunci: *emosi guru, sekolah menengah pertama, proses pembelajaran*

ABSTRACT

Emotions are an important part of the learning process. This study focuses on teacher emotions in the classroom. The aim is to explore the emotions experienced by teachers in Indonesia, how they regulate these emotions, and the impact on the classroom learning process. Teacher emotions were revealed through interviews based on the experiences of 5 junior high school teachers from various regions in Indonesia. This study used a qualitative approach with interpretative phenomenological analysis techniques. The results showed that teachers in Indonesia were more limited in identifying positive emotions and more adept at identifying negative emotions. The most impactful factor causing positive or negative emotions is student behavior. Positive emotions always have a positive impact on learning, while negative emotions do not always have a negative impact (depending on how participants respond to their emotions).

Keywords: *teacher emotions, junior high school, learning process*