

DAFTAR RUJUKAN

- Abdelli-Beruh, N. B. (2012). *Voicing assimilation of French /t/. Journal of Phonetics, 40(3), 521–534.* doi:10.1016/j.wocn.2012.02.0
- Abidin, K. R. (2009). The Concept of Language Learning in Behaviorism Perspective. *Register Journal, 2(2), 107-120.*
- Abry, D & Abry, J. V. (2007). *Phonétique : technique et pratiques de classe.* Paris : CLE International
- Adda-Decker, M., Delais-Roussarie, E., Fougeron, C., Géndrot, C., Lamel, L. (2012). La liaison dans la parole spontanée familière : explorations semi-automatique de grand corpus. *Revue Française de Linguistique Appliquée, 17(1).* <https://doi.org/10.3917/rfla.171.0113>
- Agbolete, M. (2019). *Etude Du Phenomene De La Liaison Chez Les Apprenants De Fle Des Niveaux 300 Et 400 A L'universite Du Ghana* (Doctoral dissertation, University of Ghana).
- Ahmad & Abdullah, A. (2002). *Linguistik Umum.* Jakarta: Erlangga
- Akram, M., & Quraish, A.H. (2014). The role of features of connected speech in teaching english pronunciation. *International Journal of English and Education 3(3), 230-237* http://ijee.org/yahoo_site_admin/assets/docs/23.18203834
- Alahmadi, N. S. (2019). The role of input in second language acquisition: An overview of four theories. *Bulletin of Advanced English Studies, 3(2), 70-78.*
- Al-Hazmi, A.M.S., Musyahda, L. (2022). Common error identification in pronouncing silent letters in English words by EFL novices. *Parole : Journal of Linguistics and Education, 12(1), 36-49*
- Alwi, H. (2003). *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia.* Jakarta: Balai Pustaka
- Andreassen, H. N., Lyche, C. (2016). Enchaînement, liaison, accentuation chez les apprenants norvégophones. *Bulletin VALS-ALSA 102, 105-121*
- Andriani, M. (2019). Adaptasi kerangka Eropa dalam politik linguistik didaktik bahasa Prancis di Indonesia. *Disertasi.* Universitas Gadjah Mada

- Asefa, D. T., & Enashe, M. B. (2024). Teachers' Role in Enhancing the Students' Speaking Skills. *Язык и текст Language and Text*, 11(1), 132.
- Bennet, W. (1991). Liaison in French. *Word* 42(1), 57-88. <https://doi.org/10.1080/00437956.1991.11435832>
- Bonami, O., Boye, G. and Tseng, J. (2004). An integrated analysis of French liaison. In: G. Jaeger (ed.), *Formal Grammar 2004. Preproceedings*. Nancy, France, 1-17
- Botley, S. P. (2015). Errors Versus Mistakes: A False Dichotomy? *Malaysian Journal of ELT Research*, 11(1).
- Bybee, J. (1998). The emergent lexicon. In *Chicago Linguistic Society* (Vol. 34, No. 2, pp. 421-435).
- Bybee, J. (2001b). Frequency effects on French liaison. In: J. Bybee and P. Hopper (eds.), *Frequency and the Emergence of Linguistic Structure*. Amsterdam: John Benjamins, 337-359. <https://doi.org/10.1075/tsl.45.17byb>
- Bybee, J. (2005). La liaison: effets de frequence et construction. *Langages* 158, 24-37
- Bybee, J., & Thompson, S. (1997, September). Three frequency effects in syntax. In *Annual Meeting of the Berkeley Linguistics Society* (pp. 378-388).
- Byrd, C. T., Vallely, M., Anderson, J. D., Sussman, H. (2012). Non word repetition and phoneme elision in adults who do and do not stutter. *Journal of Fluency Disorders* 31, 188-201
- Brown, H. D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching* (5th ed.). Pearson Longman.
- Chalak, A., & Kassaian, Z. (2010). Motivation And Attitudes Of Iranian Undergraduate EFL Students Towards Learning English. *GEMA online journal of language studies*, 10(2).
- Charliac, L & Motron, A-C. (1998). *Phonétique progressive du français avec 600 exercices*. Paris: CLE International
- Chevrot, J.P. & Fayol, M. (2001). Acquisition of French Liaison and Related Child Errors. *Research on Child Language Acquisition* (2), M. Almgren, A. Barreña, M.J. Ezeizabarrena, I. Idiazabal, and B. MacWhinney (eds),

Cascadilla Press, 760-774. Diakses dari <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00706711v1>

Chevrot, J-P., Dugua, C., Harnois-Delpiano, M., Siccardi, A., Spinelli, E. (2013) Liaison acquisition: debate, critical issues, future research. *Language Sciences* 39, 83-94. <https://doi.org/10.1016/j.langsci.2013.02.011>

Chetail, F. & Content, A. (2012). Segmentation of written words in French. *Language & Speech*, 1-18. <https://doi.org/10.1177/0023830912442919>

Chiwanga, F.E & Iddy, S (2017). Competence in French connected speech: A study on Tanzanian pre-service secondary school French teachers. *Education Research Journal* 7(6), 117-122

Conlen, M. M. (2016). A Linguistic Comparison: Stress-timed and syllable-timed languages and their impact on second language acquisition.

Corder, S. P. (1967). The significance of learners' errors. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 5(4), 161–170.

Coronel-Molina, S. M. (2014). Definitions and critical literature review of language attitude, choice and shift; Samples of language attitude surveys. *Journal of Second and Multiple Language Acquisition*, 2(2), 25-77.

Côté, M-H. (2005). Le statut des consonnes de liaison. *Langages* 158(2), 66-78. <https://doi.org/10.3917/lang.158.0066>

Côté, M-H. (2010). Le statut des consonnes de liaison: l'apport de données du français laurentien. Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF). Phonétique, phonologie et interfaces, 1279-1288. <https://doi.org/10.1051/cmlf/201017>

Côté, M.-H. (2013). Understanding cohesion in French liaison. *Language Sciences* 39, 156-166. <https://doi.org/10.1016/j.langsci.2013.02.013>

Cox, F., Palethorpe, S., Buckley, L., & Bentink, S. (2014). Hiatus resolution and linking 'r' in Australian English. *Journal of the International Phonetic Association*, 44(2), 155-178.

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and Conducting Mixed Methods Research* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE.

- Cumming, R. E. (2010). Speech Rhythm: The Language-Specific Integration of Pitch and Duration. *PhD Dissertation*, University of Cambridge. <https://doi.org/10.17863/CAM.1649>
- Dardjowidjojo, S. (2005). *Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia
- De Jong D. (1994). « La sociophonologie de la liaison orléanaise », in C. Lyche (éd.), *French Generative Phonology : Retrospective and Perspectives*. AFLS/ESRI : 95-130.
- Delattre, P. (1947). La liaison en français, tendances et classification. *French review*, 148-157.
- Delattre, P. (1955). Les facteurs de la liaison facultative en français. *The French Review* 29(1), 42-49. Diakses dari <https://jstor.org/stable/382579>
- De Moras, N. O. (2011). Acquisition de la liaison et l'enchaînement en français L2 : le rôle de la fréquence. *Electronic Thesis and Dissertation Repository*. 176. Diakses dari <https://ir.lib.uwo.ca/etd/176> pada tanggal 1 Juni 2021 pukul 13:42
- De Moras, N. O. (2013). The role of pronunciation instruction on the acquisition of liaisons by Anglophone speakers. In J. Levis & K. LeVelle (Eds.). *Proceedings of the 4th Pronunciation in Second Language Learning and Teaching Conference*, 167-181. Ames, IA: Iowa State University
- De Saussure, F. (1988). *Pengantar Linguistik Umum*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Detey, S., Kawaguchi, Y., Kondo, N. (2016). La liaison chez les apprenants japonophones avancés du FLE : étude sur corpus de parole lue et influence de l'expérience linguistique. *Bulletin VALS-ALSA* 102, 123-145
- Dherbey-Chapuis, N., & Berthélé, R. (2020). L'apprentissage des correspondances phonème-graphème en français langue étrangère. *Actes de la 7ème édition du Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF)*, 1-18.
- Doleželová, A. (2008). Fossilized Pronunciation Errors in Advanced Czech Speakers of English: Analysis & Strategies. Diakses dari <http://eldum.phil.muni.cz/course/>
- Dolz, J., Schneuwly, B., Thévenaz-Christen, T., & Wirthner, M. (2001, September). Les tâches et leurs entours en classe de français. In *Actes du 8e colloque*

international de la DFLM (Neuchâtel, 26-28 septembre 2001), Neuchâtel: IRDP.[Cédérom].

- Dorvault, M. (2023). Le rôle de la production orale en interaction dans l'acquisition des langues vivantes étrangères chez les apprenants débutants en classe d'anglais.
- Dufeu, B. (2008). L'importance de la prononciation dans l'apprentissage d'une langue étrangère. *Franc-parler*, 1-10.
- Dugua, C & Baude, O. (2017). La liaison à Orléans, corpus et changement linguistique : une première étude exploratoire. *Journal of French Language Studies* 27, 41-54. <https://doi.org/10.1017/S0959269516000399>
- Dugua, C & Chabanal, D. (2006). Acquisition de la liaison chez l'enfant francophone: formes lexicales des Mots 2. XXXVIème journée d'étude sur la parole. Diakses dari <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00708073>
- Durand, J., & Lyche, C. (2008). French liaison in the light of corpus data. *Journal of French language studies*, 18(1), 33-66.
- Durand, J., Laks, B., & Lyche, C. (2009). Le projet PFC (phonologie du français contemporain): une source de données primaires structurées. *Phonologie, variation et accents du français*, 19-61.
- Durand, J., Laks, B., Calderone, B., & Tchobanov, A. (2011). Que savons-nous de la liaison aujourd'hui?. *Langue française*, (1), 103-135.
- Ellis, R. (1997). *Understanding second language acquisition* (Vol. 31). Oxford: Oxford university press.
- Encrevé, P. (1983). La liaison sans enchaînement. Actes de la recherche en sciences sociales, 46, 39-66. https://www.persee.fr/doc/arss_0335-5322_1983_num_46_1_2176.
- Encrevé, P. (1988). La liaison avec et sans enchaînement. Phonologie tridimensionnelle et usages du français. Paris: Seuil.
- Falbo, C., Janot, P., Murano, M., & Paternostro, R. (2015). "Gran [d] émoi à l'Unio [n] européenne": studenti italofofoni di FLE alle prese con la liaison. *Bulletin VALS-ASLA*, 102, 27-41.
- Ferrand, L. Grainger, J. & New, B. (2003). Normes d'âge d'acquisition pour 400 mots monosyllabiques. *L'Année Psychologique*, 104, 445-468.

- Ferrat, S. (2012). L'usage de la liaison et l'entrée dans la lecture. Mémoire de recherche. Master Metiers de l'Éducation. Université Orleans. Diakses dari <https://dumas.ccsd.cnrs.fr>
- Fónagy, I. (1989). *La prononciation du français. Études de phonétique historique et générale*. Presses Universitaires de France.
- Fougeron, C., Goldman, J.P., Frauenfelder, U.H. (2001). Liaison and schwa deletion in French: an effect of lexical frequency and competition? *Eurospeech 2001* Aalborg, Denmark. <http://hal.science/hal-02436303>
- Fougeron, C & Delais-Roussarie, E. (2004). Liaisons et enchaînement : "Fais_en à Fez_en parlant". Dipresentasikan pada *Actes des Journées d'Études sur la parole 2004*. Marocco. Diakses dari http://ed268.univ-paris3.fr/lpp/pages/EQUIPE/fougeron/CP_pub/Fougeron-Delais.JEP04.pdf
- Fuji & Wan. (2014). The role of rhythm in speech and language rehabilitation> the SEP hypothesis. Review article. *Speech and Language* 8. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2014.00777>. Diakses dari <https://www.frontiersin.org/journals/human-neuroscience/articles/10.3389/fnhum.2014.00777/full>
- Gafu, C., Badea, M & Iridon, C. (2012). Errors in the acquisition of Romanian as second language. A case study. *Social and Behavioral Sciences* 69, 1626-1634. <https://doi.org/10.1016/j.shspro.2012.12.108>
- Gallot, S., Spinelli, E., Chevrot, J-P., Dugua, C. (2009). Le rattachement lexical de la liaison: une expérience d'amorçage chez les enfants prélecteurs. *Psychologie française* 54, 355-361. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2009.08.001>
- Gass, S. M., & Mackey, A. (2014). Input, interaction, and output in second language acquisition. In *Theories in second language acquisition* (pp. 194-220). Routledge.
- Gokgoz-Kurt, B., & Holt, D. E. (2018). Connected Speech in Advanced-Level Phonology. *The Handbook of Advanced Proficiency in Second Language Acquisition*, 304-322.
- Greefhorst, A. & Van den Bosch, A. (2016). Predicting liaison: an example-based approach. *TAL* 57(1), 13-32. Radboud Repository of Radboud Univeristy Nijmegen

- Grevisse, M & Goose, A. (2008). *Le bon usage : grammaire française*. Bruxelles : Éditions de Boeck Université
- Gül, J. F. (2016). Enseignement/apprentissage de la prononciation: le niveau suprasegmental. *Istanbul Journal of Innovation in Education* 2(3), 31-43
- Habsy, B. A., Nashihah, D., & Atsila, B. A. (2024). Teori Belajar Humanistik serta Penerapannya dalam Pembelajaran. *TSAQOFAH*, 4(2), 658-673.
- Haddad, S. (2021). Acquisition de la liaison en Français Langue Étrangère: Difficulté et remède. *The Arab Journal for Arts* 18(1), 381-398
- Hafira, P., & Misnawati, M. (2014). Students' realization of connected speech. *IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*, 2(1). Diakses dari <https://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ideas/article/view/132>
- Haičman, M (2023). La prononciation dans l'enseignement/l'apprentissage du FLE. Repository / Repozitorij: ODRAZ - open repository of the University of Zagreb Faculty of Humanities and Social Sciences. <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:131:340211>
- Hallin, A. (2016). La liaison en français L2: l'emploi de la liaison catégorique et variable par des locuteurs débutants et intermédiaires suédophones. *Mémoire de niveau licence*: l'Université de Lund
- Hamon, A. (1983). *Grammaire pratique. Guides pour tous*. Paris : Usuels Hachette
- Hannahs, S. J. (2007). Constraining Welsh vowel mutation. *Journal of linguistics*, 43(2), 341-363.
- Harianja, N. (2017). Analisis kesalahan dalam penggunaan *liaison* pada *lettre muette* untuk meningkatkan kemampuan membaca nyaring di Program Studi Bahasa Prancis Unimed. *Jurnal Bahas* 28(1). Fakultas Bahasa dan Seni Unimed. <https://doi.org/10.24114/bhs.v28i1.10275>
- Harmer, J. (2003). How to teach English. An Introduction to the Practice of English Teaching. *TESL Canada Journal/Revue TESL du Canada* 21(1), 102-105
- Harnois-Delpiano, M., Cavalla, C., Chevrot, J.P. (2012). L'acquisition de la liaison en L2 : étude longitudinale chez des apprenants coréens de FLE et comparaison avec des enfants francophones natifs.. Congrès Mondial de Linguistique Française - CMLF Julliet 2012, Lyon, France. ISBN : 978-2-7598-0780-2, ff10.1051/shsconf/20120100150ff. fhal-00719476

- Harnois-Delpiano, M. (2017). L'appropriation de la liaison variable en français: quelles différences en perception et en production chez les enfants L1 et les adultes L2? *Bulletin VALS-ASLA, spécial tome 2*, 171-181. IIN 1023-2044
- He, A. W., & Young, R. (1998). Language proficiency interviews: A discourse approach. *Talking and testing: Discourse approaches to the assessment of oral proficiency*, 14, 1-24.
- Hopkins, P.byB. (2019). Orthography, Lancaster Glossary of Child Development. Available at: <https://www.lancaster.ac.uk/fas/psych/glossary/orthography/>
- Howard, M. (2004). Sociolinguistic variation and second language acquisition : A preliminary study of advanced learners of French. *SKY Journal of linguistics*, 17, 143-165
- Howard, M. (2005). L'acquisition de la liaison en français langue seconde: Une analyse quantitative d'apprenants avancés en milieu guidé et en milieu naturel. *Corela [En ligne]*, HS-1. <https://doi.org/10.4000/corela.1127>. Diakses dari <http://journals.openedition.org/corela/1127>
- Howard, M. (2006). Variation in advanced French interlanguage: A comparison of threes (socio) linguistic variables. *The Canadian Modern Language Review/La Revue Canadienne des Langues Vivante*, 62(3), 379-400
- Howard, M. (2013). La liaison en français langue seconde: une étude longitudinale préliminaire. *Language, Interaction, and Acquisition*, 4/2, 190-231.
- Hutin, M., Weng, C., Adda-Decker, M., Lamel, L. (2022). La liaison facultative en français: étude de grands corpus combinant approche automatique relâchée et jugement perceptif. *SHS Web of Conference. Congrès Mondial de Linguistique Française (CLLF)*. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202213810004>
- Inceoglu, S. (2021). Exploring the relationship between explicit instruction, pronunciation awareness, and the development of L2 French connected speech processes. *Language awareness*, 30(4), 336-354.
- Jacques, B. (1990). Étude de trois indices acoustiques du voisement des consonnes fricatives en français de Montréal. *Revue québécoise de linguistique*, 19(2), 59-71.
- James, C. (1998). *Errors in Language Learning and Use: Exploring Error Analysis*. Longman
- Järvinen, A. (2017). *La prononciation du français dans les séries de manuels scolaires Escalier et J'aime* (Master's thesis).

- Juliana, I. I. (2018). LES SONS FRANÇAIS DANS LES CHAÎNES PARLÉES DES IGBOPHONES. *Journal of Language and Linguistics*, 3(3).
- Kamoun, C & Ripaud, D. (2017). *100% FLE : Phonétique essentielle du français Niveau B1/B2*. Paris: Didier
- Kamoun, C & Ripaud, D. (2016). *100% FLE : Phonétique essentielle du français Niveau A1/A2*. Paris: Didier
- Kapu, K., Muliandari, E.D., Nirmala, D. (2018). Grammatical errors in English for office BLK instructional materials. *Parole : Journal of Linguistics and Education* 8(2), 46-51
- Kasim, Z. R. (2019). An acoustic investigation of the glottal stop in Arabic. In *19th International Congress of Phonetic Sciences, Melbourne, Australia, August* (pp. 5-9).
- Kleiner, Y. (2017). The Syllable according to Aristotle. *Histoire Épistémologie Langage*, 39(1), 137-153.
- Khansir, A. A. (2012). Error analysis and second language acquisition. *Theory and practice in language studies*, 2(5), 1027-1032.
- Krashen, S.D. (1981) *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Pergamon Press Inc., Oxford.
- Kusrini, N., Sajarwa, Baskoro, B.R.S. & Cholsy, H. (2023). Facultative liaison as formal register marker in oral French communication. *Jurnal ARBITRER* 10(1), 19-23. <https://doi.org/10.25077/ar.10.1.19-23.2023>
- Kusuma, I. P. I., & Adnyani, L. D. S. (2016). Motivasi dan Sikap Bahasa Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Undiksha. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(1), 12-26.
- Ladefoged, P. & Johnson, K. (2011). *A Course in Phonetics*. 6th edition. Boston: Wadsworth, Cengage Learning
- Laks, B. (2014). Diachronie de la liaison en français contemporain : le cas de la parole publique (1999-2011). Diakses dari <https://www.researchgate.net/publication/275208170>
- Laks, B. & Peuvergne, J. (2017). La liaison en français contemporain dans la parole publique (1999-2015). *Journal of French Language Studies* 27, 55-72. <https://doi.org/10.1017/S0959269516000314>

- Laliberté, T. (1974). L'elision du 'L' en français quebécois. *Lingua*, 33(2), 115-122.
- Langacker, R. W. (1987). Nouns and verbs. *Language*, 53-94.
- Léon, P., & Tennant, J. (1990). "Bad French" and Nice Guys: A Morphophonetic Study. *The French Review*, 63(5), 763-778
- Levelt, W. J., Roelofs, A., & Meyer, A. S. (1999). A theory of lexical access in speech production. *Behavioral and brain sciences*, 22(1), 1-38.
- Liégeois, L. (2009). L'acquisition de la liaison: effets de fréquence et types d'erreurs en production. *AcquisiLyon 09*, 106-109. Diakses dari <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00567986>
- Liégeois, L. (2017). Acquisition des liaisons nominales et verbales : de la lexicalisation à l'abstraction des constructions. *Langue Française 194. Les constructions comme unites de la langue : illustrations, évaluation, critique*, 125-144. Diakses dari <https://www.jstor.org/stable/26449147>
- Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). Language learning in early childhood. *How languages are learned*.
- Macleod, A. A. N., Sutton, A., Trudeau, N & Thordardottir, E. (2011). The acquisition of consonants in Québécois French: a cross sectional study of pre-school age children. *International Journal of Speech Language Pathology* 13(2), 93-109. <https://doi.org/10.3109/17549507.2011.487534>
- Mahfouz, S. M., & Ihmeideh, F. M. (2009). Attitudes of Jordanian university students towards using online chat discourse with native speakers of English for improving their language proficiency. *Computer Assisted Language Learning*, 22(3), 207-227.
- Mahmoudi, S. & Mahmoudi, A. (2015). Internal and external factors affecting learning English as a foreign language. *International Journal of Language and Linguistics*, 3(5), 313-322. <https://doi.org/10.11648/j.itjl.20150305.16>
- Manyasa, J. (2021). When language transfer is negative: analysis of morpho-syntactic interference errors by learners of French in Tanzanian higher education institutions. *Journal of foreign languages*, 13(1), 165-190. <https://doi.org/10.4312/vestnik.13.165-190>
- Mar'at, S. (2005). *Psikolinguistik: Suatu Pengantar*. Bandung: Refika Aditama

- Mårtenson, J. (2012). La réalisation de la liaison en français langue seconde à un niveau débutant: une analyse quantitative de la production de cinq apprenants suédophones. *Mémoire de 90 crédit*. l'Université de Lund
- Martha, I. N., Sriasih, S. A. P., & Indriani, M. S. (2013). ANALISIS HUBUNGAN SIKAP DAN MOTIVASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA BALI MAHASISWA BARU JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA BALI TAHUN AJARAN 2013-2014 (Studi Psikometrik dalam Rangka Rekrutmen Mahasiswa Baru Jur. Pendidikan Bahasa Bali). *PRASI*, 8(16).
- Mastromonaco, S. M. (2000). Liaison in French as a second language. *Dissertation Abstracts International*. (UMI No. DANQ41234)
- McBride, A. F. (2020) Prenominal bon and bonne in French liaison and enchaînement: An acoustic description. *Journal of French Language Studies*, 1-21. DOI: 10.1017/S0959269519000322
- Macdonald, S. (2002). Pronunciation: Views and practices of reluctant teachers. *Prospect*, 17(3), 1.
- Markó, A., Grácsi, T., & Bóna, J. (2010). The realisation of voicing assimilation rules in Hungarian spontaneous and read speech: Case studies. *Acta Linguistica Hungarica*, 57(2-3), 210-238.
- Meinschafer, J., Bonifer, S. & Frisch, C. (2015). Variable and invariable liaison in a corpus of spoken French. *Journal of French Language Studies* 25, 367-396. <https://doi.org/10.1017/S0959269515000186>
- Meziane, R. & MacLeod, A. (2017). L'acquisition de la phonologie en français langue seconde: le profil phonologique d'enfants allophones en maternelle. *Canadian Journal of Applied Linguistics / Revue canadienne de linguistique appliquée*, 20(2), 1-17. <https://doi.org/10.7202/1042673ar>
- Morin, Y-C. (1982). De quelques [l] non étymologiques dans le français du Québec: Notes sur les clitiques et la liaison. *Revue québécoise de linguistique* 11(2), 9-47. DOI: 10.7202/602486ar
- Morin, R. (2007). A neglected aspect of the standards: Preparing foreign language Spanish teachers to teach pronunciation. *Foreign Language Annals*, 40(2), 342-360.
- Muslich, M. (2008). *Fonologi Bahasa Indonesia: Tinjauan Deskriptif Sistem Bunyi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara

- Mussar, R., Sénéchal, M., & Rey, V. (2020). The development of morphological knowledge and spelling in French. *Frontiers in Psychology, 11*, 146.
- Murano, M., & Jamet, M. C. (2022). La liaison chez les apprenants italophones de FLE: premiers résultats de l'analyse de conversations libres (Projet IPFC-ITALIE) = French liaison in Italian-speaking learners of French L2: preliminary results of informal conversation analysis (IPFC Project-Italy). *Rivista di psicolinguistica applicata: XXII, 1, 2022*, 93-112.
- Najmi, H. & Nursalim. (2020). Teori Belajar Bahasa. *PENTAS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia 7(2)*, 48-60
- Nawafleh, A. (2023). Étude Comparative de la Réalisation de la Liaison et de L'enchaînement par des Locuteurs Natifs du Français et des Apprenants Jordaniens. *Dirasat: Human and Social Sciences 50(4)*, 31-47. DOI:10.35516/hum.v50i4.3 29
- Norris, J. M., & Ortega, L. (2000). Effectiveness of L2 instruction: A research synthesis and quantitative meta-analysis. *Language learning, 50(3)*, 417-528.
- Odlin, T. (1989). *Language transfer* (Vol. 27). Cambridge: Cambridge University Press.
- Ondrakova, J. (2016). The issue of errors in teaching foreign languages. *Procedia – Social and Behavioral Issues 217*, 101-108. <https://doi.org/10.1016/j.jsbspro.2016.02.037>
- Ortega, L. (2011). Second language acquisition. *The Routledge handbook of applied linguistics*, 171-184.
- Pernot, N. (1937). Quelques notes sur la liaison en français: Liaison et Enchaînement. *Modern Language Journal, 333-338*.
- Petiot, I. P. (2020). Les réalisations du changement de trait de voisement dans certains phénomènes de liaisons et dans l'assimilation de corrélation de voisement chez les apprenants de français langue étrangère. *Synergies Pays Scandinaves, (15)*.
- Prashant, P. D. (2018). *Importance of pronunciation in English Language communication* (No. 2018-27-05).
- Prieto, P., & Roseano, P. (2019). Current issues and challenges in Spanish intonational research. *The Routledge handbook of Spanish phonology*, 222-233.

- Racine, I. (2016). La liaison chez les apprenants hispanophones avancés de FLE. *Bulletin VALS_ASILA 102*, 147 – 167
- Racine, I. & Detey, S. (2016). La liaison dans un corpus d'apprenants : Le projet « Interphonologie du Français Contemporain » (IPFC) ». Diakses dari <http://journals.openedition.org/corpus/3028>
- Redeker, G. (1984). *On differences between spoken and written language**. *Discourse Processes*, 7(1), 43–55. doi:10.1080/01638538409544580
- Radjabov, R. R. (2024). Problèmes De L'orthoépïe Et De L'orthographe En Français. *European Journal of Innovation in Nonformal Education*, 4(12), 335-338.
- Regan, V. (1995). The acquisition of sociolinguistic native speech norms: effects of a year abroad on L2 learners of French. In B. Freed (éd.), *The linguistic impact of study abroad* (pp. 245-268). Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
- Richards, J. C & Renandya, W. A. (2002). *Methodology in language teaching. An anthology of current practice*. New York : Cambridge University Press
- Richer, J. J. (2005). Le Cadre européen commun de référence pour les langues: Des perspectives d'évolution méthodologique pour l'enseignement/apprentissage des langues? *Synergies Chine*, (1), 63-71.
- Riverin-Coutlée, J. (2020). Sur le voisement des consonnes fricatives finales en français du Québec (On final fricative consonant voicing in Quebec French). In *Actes de la 6e conférence conjointe Journées d'Études sur la Parole (JEP, 33e édition), Traitement Automatique des Langues Naturelles (TALN, 27e édition), Rencontre des Étudiants Chercheurs en Informatique pour le Traitement Automatique des Langues (RÉCITAL, 22e édition). Volume 1: Journées d'Études sur la Parole* (pp. 552-560).
- Ruvoletto, S. (2014). Liaison et enchaînement. Le rôle de la phonologie et du lexique chez les enfants au debut de l'école primaire. SHS Web of Conference. <https://doi.org/10.1051/shsconf/2014081248>. Diakses dari <https://www.researchgate.net/publication/270837107> pada tanggal 2 April 2021
- Salomaa, E. (2019). The Development of Speech Rhythm and Fluency of Advanced English Learners: A Mixed Methods Study of the Correlation between Native Speaker Evaluations and Acoustic Measures. *Thesis*. English Degree Programme for Language Learning and Teaching. Univeristy of Turku

- Sakale, S. (2019). The important role of teachers' feedback during speaking activities in Moroccan classes. *Arab World English Journal (AWEJ) Volume, 10*.
- Sampson, R. (2001). Liaison, nasal vowels and productivity. *French Language Studies 11*(2), 241-258. <https://doi.org/10.1075/S0959269501000254>
- Sandrine, W. (2011). Tendances actuelle en enseignement de la prononciation du français, langue étrangère (FLE). *Revista de Linguas Modernas 14*, 183-196. Hal-03205907
- Sauders, G. (2007). Vowel deletion and resyllabification in French speech: a source of perceptual difficulty for American learners of French. *Phonetics Teaching & Learning Conference*. Diakses dari http://www.phon.ucl.ac.uk/ptlc/proceedings/ptlcpaper_26e.pdf
- Sausset, S., Lambert, E., Olive, T. (2016). La syllabe dans la production écrite de mots. *L'année psychologique 116*, 137-160. DOI: 10.3917/anpsy.161.10137. Diakses dari <https://www.cairn.info/revue-l-annee-psychologique1-2016-1-page-137.htm>
- Scarcella, R. C., & Oxford, R. L. (1992). *The tapestry of language learning: The individual in the communicative classroom* (p. 63). Boston: Heinle & Heinle.
- Schane, S. A., & Filloux, O. (1967). L'élision et la liaison en français. *Langages*, (8), 37-59.
- Segui, J., Frauenfelder, U., & Mehler, J. (1981). Phoneme monitoring, syllable monitoring and lexical access. *British Journal of Psychology*, 72(4), 471-477.
- Selinker, L. (1972). Interlanguage. *IRAL: International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 10, 209-231. <https://doi.org/10.1515/iral.1972.10.1-4.209>
- Serrano, F., Genard, N., Sucena, A., Defior, S., Alegria, J., Mousty, P., ... & Seymour, P. H. (2011). Variations in reading and spelling acquisition in Portuguese, French and Spanish: A cross-linguistic comparison. *Journal of Portuguese Linguistics*, 10(1).
- Setter, J. (2017). TM Derwing and MJ Munro. *Pronunciation Fundamentals: Evidence-Based Perspectives for L2 Teaching and Research (Language Learning & Language Teaching Vol. 42)*.

- Shoemaker, E. & Birdsong, D. (2008). La résolution de la liaison en français par des locuteurs natifs et non-natifs. *Acquisition et interaction en langue étrangère (AILE)* 27. <https://doi.org/10.4000/aile>. Diakses dari <http://journals.openedition.org/aile/4023>
- Soureshjani, K. H., & Riahipour, P. (2012). Demotivating factors on English speaking skill: A study of EFL language learners and teachers' attitudes. *World Applied Sciences Journal*, 17(3), 327-339.
- Spada, N. (2022). *SLA research and L2 pedagogy: An uneasy relationship*. Stockholm University Press. Diakses dari <https://www.jstor.org/stable/j.ctv2x6f02h4>
- Spinelli, Elsa, James M. McQueen & Anne Cutler. 2003. Processing resyllabified words in French. *Journal of Memory and Language* 48. 233–254.
- Suciati, N. W. (2017). *Pengaruh sikap bahasa terhadap kemampuan berbahasa Prancis pada mahasiswa S1 departemen pendidikan bahasa Prancis FPBS UPI*. [Tesis]. Diakses dari <http://www.eprints.undip.ac.id>
- Sudina, E., & Plonsky, L. (2024). The effects of frequency, duration, and intensity on L2 learning through Duolingo: A natural experiment. *Journal of Second Language Studies*, 7(1), 1-43.
- Suprobo, N. (2008). Teori belajar humanistik. *Tersedia [online]: http://novianasuprobo.wordpress.com/2008/06/15/teori-balajar-humanistik*.
- Stridfeldt, M. (2020). La réalisation de la liaison chez les apprenants suédophones de français langue étrangère. *Synergies Pays Scandinaves*, (15).
- Sturm, J. L. (2013). Explicit phonetics instruction in L2 French: A global analysis of improvement. *System* 41, 654-662. <https://doi.org/10.1016/j.system.2013.07.015>
- Tarigan, D & Sulistyarningsih, L.S. (1997). Analisis Kesalahan Berbahasa. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Bagian Proyek Penataran Guru SLTP setara D-III Tahun 1996/1997
- Tedick, D. J., & Walker, C. L. (1995). From theory to practice: How do we prepare teachers for second language classrooms? *Foreign Language Annals*, 28(4), 499-517.
- Tennant, J. (2015). Canadian anglophone learners' realization of French liaison. *Bulletin vals-asla*, 102, 65-85.

- Thomas, A. (2002). La variation phonétique en français langue seconde au niveau universitaire avancé. *AILE*, 17, 101-121.
- Thu, T. H. (2009). Learning Strategies Used by Successful Language Learners. *Online Submission*.
- Torreira, F & Ernestus, M. (2011). Vowel elision in causal French: The case of vowel /e/ in the word *c'était*. *Journal of Phonetics* 39, 50-58. <https://doi.org/10.1016/j.wocn.2010.11.003>
- Tranel, B. (1987). *The sounds of French: An introduction*. Cambridge university press.
- Trembley, A. & Spinelli, E. (2013). English listeners' use of distributional and acoustic-phonetic cues to liaison in French: evidence from eye movement. *Language and Speech* 57(3), 310-337. <https://doi.org/10.1177/0023830913504569>
- Trisna, I. N. & Kusriani, N. (2022). Student motivation and its correlation with French learning outcomes during the covid-19 outbreak. *Advances in Social Sciences, Education and Humanities Research*, 628, Atlantis Press
- Tubdaar, F. C. (2023). *Realisation de L'enchaînement Consonantique et Vocalique en Français Aupres des Apprenants de Ghana* (Doctoral dissertation, University of Education Winneba).
- Turk, A. & Shattuck-Hufnagel, S. (2013). What is speech rhythm? A commentary on Arvaniti and Rodriquez, Krivokapić, and Goswami and Leong. *Laboratory Phonology* 4(1), 93-118. <https://doi.org/10.1515/lp-2013-0005>
- Valetopoulos, F. (2016). Analyse de la liaison dans le discours non spontanée des apprenants hellénophones chypriotes de niveau intermédiaire/avancé. *Bulletin VALS-ALSA* 102, 87-104
- Verhaar, J. W. M. (2010). *Asas-Asas Linguistik Umum*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Wagner, E., & Toth, P. D. (2017). The Role of Pronunciation in the Assessment of Second Language Listening Ability. *Multilingual Matters*.
- Wauquier, S. (2009). Acquisition de la liaison en L1 et L2 : stratégie phonologique ou lexicales? Phonétique, bilinguisme, et acquisition. *AILE*, 2, 93-130

- Wauquier-Gravelines, S. (2010). Acquisition de la phonologie “du” français : des usages à la structure. *Langue française*, 168(4), 127-144.
<https://doi.org/10.3917/lf.168.0127>
- Wauquier, S. & Shoemaker, E. (2013). Convergence and divergence in the acquisition of French liaison by native and non-native speakers. *Langue, Interaction & Acquisition* 4:2, 161-189
- Yousif, M.M & Ameen, A.A. (2018). Analysing the improper pronunciation of diphthongs by Iraqi EFL learners. *Jurnal ARBITRER* 5(1), 17-22.
<https://doi.org/10.25077/ar.5.1.17-22.2018>
- Yuan, Y. (2018, May). Study on the Significance of Cognitive Styles in Foreign Language Learning and Teaching. In *2018 International Conference on Advances in Social Sciences and Sustainable Development (ASSSD 2018)* (pp. 557-561). Atlantis Press.
- Xi, L. (2019). L'apprentissage du rythme du français par des apprenants sinophone: une étude sur l'allongement final du groupe rythmique. *Linguistique*.
<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-03270483>
- Zaini, H. (2017). Teori pembelajaran bahasa dan implementasi strategi pembelajaran aktif. *An Nabighoh*, 19(2), 194-212.

<https://www.projet-pfc.net/>
<https://home.cc.umanitoba.com>
<https://ocw.mrf.edu>
<https://u.arizona.edu>
<https://www.vaia.com>



Realisasi Penyambung (Liaison), Pengikatan (Enchaînement), dan Elisi (Élision) pada Penutur Bahasa Indonesia: Studi Kasus pada Mahasiswa FLE (Français Langue Étrangère) Universitas Lampung
Nani Kusrini, Prof. Dr. Sajarwa, M.Hum.; Dr.Hayatul Cholsy, M.Hum.
Universitas Gadjah Mada, 2025 | Diunduh dari <http://etd.repository.ugm.ac.id/>