

DAFTAR PUSTAKA

- Amannullah, G. (2020). *Analisis Perkembangan Anak Usia Dini Indonesia 2018 – Integrasi Susenas dan Riskesdas 2018* (B. Santoso, Ed.). Badan Pusat Statistik, Jakarta, Indonesia.
- Badan Pusat Statistik Salatiga. (2023). *Banyaknya Penduduk Kota Salatiga Menurut Kelompok Umur dan Jenis Kelamin*. <https://salatigakota.bps.go.id>.
- Banyaknya Penduduk Menurut Kelompok Umur dan Jenis Kelamin. (n.d.). https://Dataku.Salatiga.Go.Id/Dss/Dss_3_11.
- Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. (2012). *The Reggio Emilia Approach to Early Childhood Education*.
- Fitriana, D., Jihansyah, I., & Luthfillah, M. (2023). Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak. *Journal of Childhood Education*, 6(2), 562–583. <https://doi.org/10.xxxxx>
- Heider, K. L. (2016). *Service Learning as Pedagogy in Early Childhood Education*.
- Hewett. (2001). *Examining the Reggio Emilia Approach to Early Childhood Education*. 29, 95–100.
- Jumlah Sekolah, Guru, dan Murid Taman Kanak-Kanak (TK) di Bawah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Menurut Kecamatan di Kota Salatiga, 2023_2024 - Tabel Statistik - Badan Pusat Statistik Kota Salatiga. (2024).
- Mowerman, D. J. F., & Sanchez, I. D. Q. (2013). *El Guadual Children Center* _ *El Guadual Children Center / Daniel Joseph Feldman Mowerman + Iván Dario Quiñones Sanchez*. Archdaily.

Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah

Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 47 Tahun 2023 tentang Standar Pengelolaan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah. (t.t.).

Permendikbud 137 2014 tentang Standar Nasional PAUD. (t.t.).

Rahmi, P., & Hijriati. (2021). *Proses Belajar Anak Usia 0 Sampai 12 Tahun Berdasarkan Karakteristik Perkembangannya*.

Rona, C. (2023). *Perancangan Children Daycare And Preschool Dengan Pendekatan Arsitektur Perilaku Di Palembang*.

Sasmita, R. J., Tarwiyah, T., & Sumadi, T. (2022). Pendekatan Reggio Emilia dalam Menjawab Tantangan Kemampuan Anak Usia Dini Abad 21. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 182–207. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1217>

Setyowati, R. I., Farantika, D., & Lutfia, Z. M. (2021). *Perencanaan Pembelajaran Reggio Emilia Pada Anak Usia Dini*. 1(3), 146–164.

Suryono, A. D. (2023). *Montessori Child Care Center Dengan Pendekatan Biophilic Design di Kota Semarang*.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. (t.t.).

Watchman M, D. C. P. A. (2021). Biophilic School Architecture in Cold Climates Indoor and Built Environment. <https://doi.org/10.1177/1420326X20908308>, 30(5), 585–605.



- White, R., & Stoecklin, V. L. (2008). All domains of development-physical, emotional, social, language and cognitive-change in a predictable way. Dalam *Bredencamp & Copple*. Crain.
- Zambrano-Prado, P., & Casas-Ibáñez, A. (2023). Educational spaces for the present: architectural design based on Reggio Emilia pedagogy. *Estoa*, 12(24), 174–190. <https://doi.org/10.18537/est.v012.n024.a14>