



DAFTAR PUSTAKA

- Afdalia, A. P., & Gani, I. (2023). Dampak Pengaruh Gadget Terhadap Interaksi Sosial Anak Usia Dini. *Al-Irsyad Al-Nafs: Jurnal Bimbingan Dan Penyuluhan Islam*, 10(1), 87-96. Doi:<https://doi.org/10.24252/al-irsyad-al-nafs.v10i1.41022>
- Ala, S., Midilli Sari, R., & Kahya, N. C. (2012). A different perspective on education: Montessori and Montessori school architecture. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 1866–1871. Diakses dari <https://core.ac.uk>
- Almadani, R., & Setiabudi, D. I. (2022). Pengembangan kognitif pada siswa sekolah dasar dengan literatur harian. *SOSHUMDIK*, 1(1), 34-42. Doi:<https://doi.org/10.56444/soshumdik.v1i1.72>
- Anggraini, G. F. (2017). Aplikasi sebaran tempat kursus dan bimbingan belajar wilayah Bandar Lampung berbasis Android (Skripsi, Universitas Lampung). Tersedia dari <http://digilib.unila.ac.id/id/eprint/28256>
- Cambridge Dictionary. (2024). Retrieved from dictionary.cambridge.org: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/development>
- Ching, Francis D.K. (2008). *Arsitektur: Bentuk, Ruang, Dan Tataan Edisi Ketiga*. Erlangga. Jakarta
- De Jesus, Requel. (1987). *Design Guidelines for Montessori Schools*. Milwaukee. UWM Digital
- Demircan, Ö. H & Demir. A. (2014). Children's sense of loneliness and social dissatisfaction, after-school care. *Psychological Reports: Mental & Physical Health*, 114 (1), p. 169-175. Doi:10.2466/10.17.PR0.114k10w4
- Depdikbud. (2015). *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Taman Penitipan Anak*. Jakarta: Direktorat Jendral PAUD, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta, DKI: Penulis. Diakses dari <http://repositori.kemdikbud.go.id>
- Dewi, M. P., Neviyarni, S., & Irdamurni, I. (2020). Perkembangan bahasa, emosi, dan sosial anak usia sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 1-11. Doi: 10.30659/pendas.7.1.1-11
- Direktorat Pembinaan PAUD Kementerian Pendidikan Nasional. (2011). *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Taman Penitipan Anak*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., & Pachan, M. (2010). A Meta-Analysis of After-School Programs That Seek to Promote Personal and Social Skills in Children and Adolescents. *American Journal of Community Psychology*, 45, 294-309. Doi:<http://dx.doi.org/10.1007/s10464-010-9300-6>
- Fakiha, I., Ahmadi, A. K., & Dwi Susilo, R. K. (2020). Homeschooling sebagai pendidikan alternatif di era modern: Studi kasus makna homeschooling Mayantara Kota Malang. *Jurnal Ilmiah Politik, Kebijakan, & Sosial (Publicio)*, 2(2), 1-11. Doi: <https://doi.org/10.51747/publicio.v2i2.602>



- Ganeshan, M. K., & Vethirajan, C. (2023). Impact of technology on holistic education.
- Grossman, J. B., Walker, K., & Raley, R. (2001). *Challenges and opportunities in after-school programs: Lessons for policymakers and funders* (pp. 1-20). Princeton University. Diakses dari <https://www.princeton.edu/challenges0401>
- Irawati, L., Suryani, L., Luji, A., & Mulyanto, Y. (2023). Tinjauan kritis model pembelajaran Montessori dalam pengembangan kemandirian anak. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 5(1). Diakses dari <http://jurnal.unw.ac.id/index.php/IJEC>
- İslamoğlu, Ö. (2018). Interaction between educational approach and space: The case of Montessori. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(1), 265-274. Doi:<https://doi.org/10.12973/ejmste/79799>
- Kaushal, N., Magnuson, K., and Waldfogel, J. (2011). How is family income related to investments in children's learning? G. J. Duncan and R. J. Murnane (New York: Russell Sage Foundation), 187–205
- Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak. (2023). Profil perempuan Indonesia tahun 2023.
- Kueneman, C. (2007). Starting your afterschool program. Utah Department of Workforce Services Office of Child Care. <https://www.afterschoolalliance.org>
- Kusparlina, E. P., & Warsito, E. (2022). Penyimpangan tumbuh kembang pada anak dari orang tua yang bekerja. *Jurnal Penelitian Kesehatan Suara Forikes*, 13(3), 777-781. Doi:<http://dx.doi.org/10.33846/%25x>
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2014 tentang Kegiatan Ekstrakurikuler pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta, DKI: Penulis. Diakses dari <https://jdih.kemdikbud.go.id>
- Ollhoff, L., & Ollhoff, J. (2012). *Keys to quality afterschool: Environments, relationships, and experiences*. Office of Child Development and Early Learning, Pennsylvania Early Learning Keys to Quality. Diakses dari <https://www.pakeys.org>
- Pare, A., & Sihotang, H. (2023). Pendidikan holistik untuk mengembangkan keterampilan abad 21 dalam menghadapi tantangan era digital. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 27778-27787. Diakses dari <http://repository.uki.ac.id>
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 67 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. (2013). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Jakarta, DKI: Penulis. Diakses dari <https://pustaka-bpkxii.org>



- Pettit, G. S., Laird, R. D., Bates, J. E., & Dodge, K. A. (1997). Patterns of after-school care in middle childhood: Risk factors and developmental outcomes. *Merrill-Palmer Quarterly*, 43(3), 515–538. Diakses dari <https://www.jstor.org>
- Rizal, S. (2021). Perkembangan fisik anak usia dasar. *PANDAWA: Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, 3(3), 366-383. Diakses dari <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>
- Russian National Committee of Non-Ionizing Radiation Protection. (2008). *2008 report*. World Health Organization. <https://cdn.who.int>
- Sabani, F. (2019). Perkembangan Anak-anak Selama Masa Sekolah Dasar (6–7 Tahun). *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 8(2), 89-100.
- Stæhli, B., & Lawrence, S. (2018). Montessori architectural patterns. Dalam *Educateurs sans Frontières (EsF) Assembly* (hal. 1-72) Stellenbosch, South Africa.
- Verma, A., & Negi, Y. S. (2020). Working women and motherhood: A review. *Annals of Agri-Bio Research*, 25(1), 170-178. Diakses dari <https://www.researchgate.net>
- Widyastono, H. (2012). *Muatan pendidikan holistik dalam kurikulum pendidikan dasar dan menengah*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang Kemdikbud.
- Zulfitria, & Arif, Z. (2019). Peran bimbingan belajar dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa di Bimbel Hiama–Bogor. Dalam *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ* (hal. 1-7). Universitas Muhammadiyah Jakarta. Diakses dari <http://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaskat>