

INTISARI

Kemampuan fonologis memperhitungkan mekanisme pemrosesan informasi yang diperlukan bagi seorang anak untuk belajar berbicara yang melibatkan proses untuk persepsi dan proses kognitif, serta yang diperlukan untuk produksi ucapan. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mendeskripsikan kemampuan fonologis anak usia dini di PAUD Kota Tasikmalaya, 2) mendeskripsikan proses-proses fonologis yang terjadi pada anak usia dini di PAUD Kota Tasikmalaya, 3) menjelaskan pentingnya pengembangan kemampuan fonologis anak sejak dini, 4) menjelaskan implikasi kemampuan fonologis anak terhadap kemampuan berbahasa anak usia dini, dan 5) memetakan kemampuan fonologis anak usia dini di PAUD Kota Tasikmalaya.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian, yaitu anak usia 4 s.d. 6 tahun di RA Baiturrahman, TK Negeri Pembina, TK Cangkurileung Kartika IX-10, TK IT Ihya As-sunah, dan Joykids. Data penelitian yang diperoleh berupa bunyi ujar yang terdapat dalam kata, frase, kalimat dalam ujaran bahasa Indonesia, baik yang direkam secara lepas atau dalam percakapan. Validitas dan reliabilitas data menggunakan *expert judgment*. Analisis data yang dilakukan yaitu dengan reduksi data, display data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) anak usia 4 s.d 6 tahun dapat memproduksi vokal dan konsonan pada posisi yang berbeda dalam kata (awal, tengah, dan akhir). 2) Namun, terdapat beberapa proses fonologis yang terjadi pada vokal anak usia 4 s.d 6 tahun: asimilasi regresif, penghapusan suku kata, penambahan bunyi vokal, dan pengucapan yang tidak konsisten. Pada konsonan, proses fonologis anak usia 4 s.d 6 tahun: substitusi, penyederhanaan, penghapusan suku kata, reduksi kelompok, asimilasi, dan penambahan bunyi konsonan. 3) Kemampuan fonologis merupakan elemen kunci dalam perkembangan kemampuan berbahasa anak usia dini. 4) Anak-anak dengan kemampuan fonologis yang baik tidak hanya menunjukkan keterampilan berbicara yang lebih baik, tetapi juga lebih mampu dalam menyimak, membaca, dan menulis. 5) Vokal yang telah dikuasai sepenuhnya oleh anak usia 4 tahun yaitu [a] posisi awal dan akhir, [i, u] posisi awal, [e] posisi awal dan akhir, dan [o], sedangkan vokal yang belum sepenuhnya dikuasai yaitu [a] posisi tengah, [u] posisi tengah dan akhir, dan [e] posisi tengah. Anak usia 5 tahun menguasai sepenuhnya [a] posisi awal dan akhir, [i, u] posisi tengah, [e] posisi awal dan akhir, dan [o], sedangkan vokal yang belum sepenuhnya dikuasai diantaranya [a, u, e] posisi tengah. Anak usia 6 tahun telah menguasai sepenuhnya vokal [i, e, o], [a] posisi awal dan akhir, dan [e] posisi awal dan akhir, sedangkan vokal yang belum dikuasai sepenuhnya diantaranya [a, u] posisi tengah. Konsonan yang sepenuhnya telah dikuasai anak usia 4 tahun yaitu palatal [c, j], velar konsonan [g] frikatif [f], dan semi vokoid [w, y]. Usia 5 tahun menguasai palatal [c, j], velar konsonan [g, k], alveolar [t], frikatif [f], bilabial [b], dan semi vokoid [w, y]. Usia 6 tahun menguasai palatal [c, j], velar konsonan [g, k], alveolar [d, t], frikatif [f, s, x, z], bilabial [b, p], semi vokoid [w, y], dan nasal [m, n].

Kata Kunci: Bunyi Bahasa Indonesia, Kemampuan Fonologis, Pemerolehan Bahasa, Pendidikan Anak Usia Dini, Proses Fonologis.

ABSTRACT

Phonological ability takes into account the information processing mechanisms necessary for a child to learn to speak that involve processes for perception and cognitive processes, as well as those necessary for speech production. This study aims to: 1) describe the phonological abilities of early childhood in PAUD Tasikmalaya City, 2) describe the phonological processes that occur in early childhood in PAUD Tasikmalaya City, 3) explain the importance of developing children's phonological abilities early on, 4) explain the implications of children's phonological abilities for early childhood language skills, and 5) map the phonological abilities of early childhood in PAUD Tasikmalaya City.

The approach used in this research is qualitative with descriptive method. The research subjects were children aged 4 to 6 years at RA Baiturrahman, TK Negeri Pembina, TK Cangkurileung Kartika IX-10, TK IT Ihya As-sunah, and Joykids. The research data obtained in the form of speech sounds contained in words, phrases, sentences in Indonesian speech, either recorded separately or in conversation. Data validity and reliability used expert judgment. Data analysis was done by data reduction, data display, and data verification.

The results showed that 1) children aged 4 to 6 years can produce vowels and consonants in different positions in the word (initial, middle, and final). 2) However, there are several phonological processes that occur in the vowels of children aged 4 to 6 years: regressive assimilation, syllable deletion, vowel sound addition, and inconsistent pronunciation. In consonants, the phonological process of children aged 4 to 6 years: substitution, simplification, syllable deletion, group reduction, assimilation, and addition of consonant sounds. 3) Phonological ability is a key element in the development of early childhood language skills. 4) Children with good phonological skills not only show better speaking skills, but are also more capable in listening, reading and writing. 5) Vowels that have been fully mastered by 4-year-old children are [a] initial and final positions, [i, u] initial positions, [e] initial and final positions, and [o], while vowels that have not been fully mastered are [a] middle position, [u] middle and final positions, and [e] middle position. 5-year-olds have fully mastered [a] initial and final position, [i, u] middle position, [e] initial and final position, and [o], while vowels that have not been fully mastered include [a, u, e] middle position. Six-year-old children have fully mastered the vowels [i, e, o], [a] initial and final position, and [e] initial and final position, while the vowels that have not been fully mastered include [a, u] middle position. Consonants that have been fully mastered by 4-year-old children are palatal [c, j], velar consonant [g] fricative [f], and semi-vocoid [w, y]. 5 years old mastered palatal [c, j], velar consonants [g, k], alveolar [t], fricative [f], bilabial [b], and semi-void [w, y]. 6 years old mastered palatal [c, j], velar consonants [g, k], alveolar [d, t], fricatives [f, s, x, z], bilabials [b, p], semi-voids [w, y], and nasals [m, n].

Keywords: Early Childhood Education, Indonesian Language Sounds, Language Acquisition, Phonological Ability, Phonological Process.