

INTISARI

Pembelajaran daring menjadi metode yang terus diterapkan sebagai pelengkap sistem pendidikan di era pasca pandemi COVID-19. Pelaksanannya tidak terlepas dari berbagai tantangan sehingga memerlukan evaluasi mendalam salah satunya melalui kajian yang berfokus pada persepsi peserta didik. Metode COLLES (*Constructivist Online Learning Environment Survey*) dirancang untuk memahami persepsi peserta didik terhadap lingkungan pembelajaran daring berdasarkan prinsip-prinsip pembelajaran berbasis konstruktivisme sosial.

Rancangan penelitian ini menggunakan metode *cross-sectional survey* dengan teknik *convenience sampling*. Pengolahan dan analisis data dilakukan secara deskriptif. Instrumen penelitian berupa kuesioner yang terdiri dari 24 pernyataan dengan pilihan jawaban berupa skala *Liket* 1—5 untuk mengidentifikasi persepsi mahasiswa terhadap kegiatan akademik secara daring setelah pandemi COVID-19 berdasarkan enam dimensi dalam COLLES. Studi ini melibatkan 101 responden melalui kuesioner digital berupa *Google Form* yang disebarluaskan secara daring. Analisis data dilakukan dengan menggunakan Microsoft Excel 365.

Hasil penelitian menunjukkan penerapan pembelajaran daring pasca pandemi COVID-19 tidak menjadi metode utama dalam kurikulum dengan frekuensi pelaksanaan cenderung rendah dan bersifat insidental atau situasional. Akses ke teknologi tergolong cukup baik dengan laptop sebagai jenis perangkat utama yang digunakan, baik secara mandiri maupun dalam kombinasi bersama perangkat lain. Dari aspek aksesibilitas, pembelajaran daring dapat berjalan dengan lancar meskipun masih terdapat beberapa masalah seperti kendala perangkat, koneksi internet, dan kemudahan akses materi yang tidak menjadi hambatan utama. Berdasarkan aspek-aspek dalam COLLES, dimensi relevansi (rata-rata 3,96), refleksi (rata-rata 3,58), dukungan pengajar (rata-rata 3,51), dan interpretasi (rata-rata 3,61) berada dalam kategori baik yang merepresentasikan bahwa materi pembelajaran relevan dengan bidang keilmuan, pengajar memberikan dukungan yang memadai, dan mahasiswa cukup mampu memahami serta merefleksikan pembelajaran. Namun, aspek interaktivitas (rata-rata 2,59) berada dalam kategori buruk dan dukungan antar mahasiswa (rata-rata 2,94) dalam kategori cukup baik menunjukkan perlunya peningkatan dalam strategi menciptakan lingkungan pembelajaran daring yang lebih kolaboratif dan interaktif. Peningkatan pada kedua aspek ini diharapkan dapat mendukung keberhasilan akademik secara optimal.

Kata kunci: Pandemi COVID-19, Pembelajaran daring, COLLES, Persepsi peserta didik.

ABSTRACT

Online learning is a method that continues to be applied as a complement to the education system in the post-COVID-19 pandemic era. Its implementation is inseparable from various challenges that require in-depth evaluation, one of which is through a study that focuses on learner perceptions. The COLLES (Constructivist Online Learning Environment Survey) method is designed to understand students' perceptions of the online learning environment based on the principles of social constructivism-based learning.

This research design uses cross-sectional survey method with convenience sampling technique. Data processing and analysis were done descriptively. The research instrument was a questionnaire consisting of 24 statements with answer options in the form of a 1-5 Likert scale to identify student perceptions of online academic activities after the COVID-19 pandemic based on the six dimensions in COLLES. This study involved 101 respondents through a digital questionnaire in the form of a Google Form distributed online. Data analysis was conducted using Microsoft Excel 365.

The results show that the implementation of online learning after the COVID-19 pandemic is not the main method in the curriculum with a low frequency of implementation and is incidental or situational. Access to technology is quite good with laptops as the main type of device used, either independently or in combination with other devices. From the accessibility aspect, online learning can run smoothly although there are still some problems such as device constraints, internet connection, and ease of access to materials which are not the main obstacles. Based on the aspects in COLLES, the dimensions of relevance (average 3.96), reflection (average 3.58), instructor support (average 3.51), and interpretation (average 3.61) are in the good category which represents that the learning material is relevant to the scientific field, the instructor provides adequate support, and students are quite capable of understanding and reflecting on learning. However, the interactivity aspect (average 2.59) is in the poor category and the support between students (average 2.94) is in the fair category indicating the need for improvement in the strategy of creating a more collaborative and interactive online learning environment. Improvements in these two aspects are expected to support optimal academic success.

Keyword: COVID-19 Pandemic, Online learning, COLLES, Students' perception.