

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| LEMBAR PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| DAFTAR TABEL | xi |
| INTISARI | xii |
| ABSTRACT | xiii |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 5 |
| 1.4.1 Manfaat Teoretis..... | 5 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis..... | 5 |
| 1.5 Tinjauan Pustaka..... | 5 |
| 1.6 Kerangka Teori..... | 9 |
| 1.6.1 Teori Konstruksi Sosial..... | 9 |
| 1.7 Metode Penelitian..... | 13 |
| 1.7.1 Jenis Penelitian..... | 13 |
| 1.7.2 Subjek Penelitian..... | 14 |
| 1.7.3 Teknik Pengumpulan Data..... | 16 |
| 1.7.4 Teknik Analisis Data..... | 18 |
| BAB 2 MENELUSURI JEJAK PROGRAM SEKOLAH LANSIA: DARI AGENDA GLOBAL HINGGA PRAKTIK KOMUNITAS | 20 |
| 2.1 Agenda Global: Tuntutan terhadap Penuaan Aktif dan Sehat..... | 20 |
| 2.2 Sejarah Integrasi Sekolah Lansia dalam Kelompok BKL di Indonesia..... | 25 |
| 2.3 Profil Sekolah Lansia Bina Keluarga Lansia (BKL) Delima 123..... | 28 |
| 2.3.1 Sejarah Sekolah Lansia BKL Delima 123..... | 28 |
| 2.3.2 Konsep Pembelajaran..... | 31 |

| | |
|--|------------|
| 2.3.3 Metode Pembelajaran | 31 |
| 2.3.4 Sasaran Peserta | 31 |
| 2.3.5 Durasi Pelaksanaan..... | 32 |
| 2.3.6 Tenaga Pengajar | 32 |
| 2.3.7 Kemitraan | 33 |
| 2.3.8 Model Kurikulum Pembelajaran | 33 |
| BAB 3 KONSTRUKSI SOSIAL KEGIATAN PEMBELAJARAN SEBAGAI UPAYA MEWUJUDKAN LANSIA TANGGUH | 48 |
| 3.1 Membongkar Eksternalisasi Pengetahuan dalam Pembelajaran..... | 48 |
| 3.1.1 Substansi Kurikulum Pembelajaran di Sekolah Lansia..... | 48 |
| 3.1.2 Pendekatan Afektif sebagai Kunci Pembelajaran yang Bermakna..... | 56 |
| 3.1.3 Pendekatan Berpusat pada Lansia dalam Eksternalisasi Pengetahuan | 60 |
| 3.1.4 Pemberian Apresiasi sebagai Rekognisi atas Pengalaman Lansia | 66 |
| 3.2 Legitimasi Nilai-nilai Lansia Tangguh melalui Afirmasi Positif | 69 |
| 3.3 Internalisasi Nilai-nilai Lansia Tangguh dalam Kehidupan Sehari-hari..... | 74 |
| BAB 4 RAGAM HAMBATAN LANSIA DAN STRATEGI PENGAJAR DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN | 84 |
| 4.1 Perbedaan Pemahaman Bahasa..... | 85 |
| 4.2 Hambatan Fisik Lansia berupa Penurunan Kualitas Pendengaran | 91 |
| 4.3 Hambatan Kognitif Lansia berupa Penurunan Daya Ingat | 95 |
| 4.4 Kurangnya Motivasi Lansia untuk Terlibat Aktif dalam Pembelajaran | 102 |
| BAB 5 PENUTUP | 108 |
| 5.1 Kesimpulan dan Refleksi Kritis..... | 108 |
| 5.2 Limitasi dan Saran | 112 |
| DAFTAR PUSTAKA | 115 |
| LAMPIRAN | 121 |