

## ABSTRAK

Penelitian ini mengevaluasi efektivitas Program Pengembangan Guru (Development Teaching Program/DTP) Eduversal di Sekolah Bilingual Pribadi, Depok. Dengan menggunakan Model New Kirkpatrick, penelitian ini menganalisis hasil pelatihan pada tiga level: reaksi, pembelajaran, dan perubahan perilaku. Data yang dikumpulkan melalui kuesioner dan wawancara mendalam menunjukkan bahwa peserta memandang program ini efektif, dengan peningkatan signifikan dalam manajemen kelas dan keterampilan mengajar. Temuan utama meliputi skor kepuasan rata-rata 4,84, 5,00, dan 4,16 dari 6, serta bukti penerapan perilaku dalam kurun waktu 5-12 minggu setelah pelatihan. Tantangan yang teridentifikasi mencakup kebutuhan siswa yang beragam, manajemen waktu, dan kesenjangan antara teori dan praktik. Penelitian ini menekankan pentingnya program pelatihan yang disesuaikan untuk memenuhi tuntutan pendidikan yang terus berkembang. Implikasi bagi para pemangku kepentingan mencakup peningkatan alokasi sumber daya dan penyesuaian strategis untuk mengoptimalkan kinerja guru dan hasil institusional.

**Kata kunci:** pelatihan guru, model Kirkpatrick, pengembangan profesional, manajemen kelas, kualitas pendidikan, efisiensi operasional

## **ABSTRACT**

This study evaluates the effectiveness of Eduversal's Development Teaching Program (DTP) for teachers at Pribadi Bilingual School, Depok. Using the New Kirkpatrick Model, the research analyses training outcomes across three levels: reaction, learning, and behaviour change. Data collected from questionnaires and in-depth interviews reveal that participants perceive the program as effective, with notable improvements in classroom management and teaching proficiency. Key findings include a mean satisfaction score of 4,84, 5,00, and 4,16 out of 6 and evidence of behavioural application within 5-12 weeks post-training. Challenges identified include diverse student needs, time management, and bridging the gap between theory and practice. The study underscores the importance of tailored training programs to meet evolving educational demands. Implications for stakeholders include enhanced resource allocation and strategic alignment to optimize teacher performance and institutional outcomes.

**Keywords:** teacher training, Kirkpatrick model, professional development, classroom management, educational quality, operational efficiency