

## DAFTAR PUSTAKA

- Abas, J., Boekoesoe, L., & Tarigan, S. F. N. (2023). Analisis Determinan Gangguan Kesehatan Mental Emosional Remaja di SMA Negeri 1 Limboto. *Health Information: Jurnal Penelitian*, e1302-e1302.
- Agustin, R. N., Novianti, R., & Puspitasari, E. (2021). Pengaruh intensitas penggunaan gadget terhadap kemampuan motorik kasar anak usia 4-5 tahun di tk se-kecamatan bangkinang kota kabupaten kampar. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 4(1), 31-39.
- American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP) The Anxious Child (2013). Available from: [https://www.aacap.org/App\\_Themes/AACAP/docs/facts\\_for\\_families/47\\_the\\_anxious\\_child.pdf](https://www.aacap.org/App_Themes/AACAP/docs/facts_for_families/47_the_anxious_child.pdf).
- American Association of Pediatrics (AAP). (2016, October 21). American association of pediatrics announce new recommendations for children media use. Available from: <https://www.aap.org/en-us/about-the-aap/aap-press-room/Pages/American-Academy-of-Pediatrics-Announces-New-Recommendations-for-Childrens-Media-Use.aspx>
- American Psychiatric Association. (2013). *DSM 5*. American Psychiatric Association.
- Andri & Dewi, Yenny. (2007). Teori Kecemasan Berdasarkan Psikoanalisis Klasik dan Berbagai Mekanisme Pertahanan terhadap Kecemasan. *Majalah Kedokteran Indonesia*, 57(1), 233-238.
- Apsari, N. C., Nurfauziah, L. S., & Asiah, D. H. S. (2023). Dampak Penggunaan Gawai (Gadget) Terhadap Perilaku Sosial Anak Usia Dini. *Share: Social Work Journal*, 13(1), 11-22.
- Anggrahini, R. S. A. D. (2014). *Dinamika Komunikasi Keluarga Pengguna Gadget* (Doctoral dissertation, UIN SUNAN KALIJAGA).
- AS, A. R., & Latifah, M. (2019). Gadget Usage of Children, Mother-Child Interaction, and Social-Emotion Development of Preschool Children.

*Department of Family and Consumer Sciences, Faculty of Human Ecology,  
IPB University, 194.*

Badan Perencana Pembangunan Daerah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.  
(2023). Aplikasi Dataku. Retrieved from  
[http://bappeda.jogjaprov.go.id/dataku/data\\_dasar/beranda](http://bappeda.jogjaprov.go.id/dataku/data_dasar/beranda)

Badan Pusat Statistik (BPS). (2019). Persentase penduduk usia 5 tahun ke atas yang pernah mengakses internet dalam 3 bulan terakhir menurut media. Retrieved from [https://www.bps.go.id/dynamictable/2016/12/20/1606/persen\\_tase-penduduk-usia-5-tahun-ke-atas-yang-pernah-mengakses-internet-dalam-3-bulan-terakhir-menurut-media-2010---2017.html](https://www.bps.go.id/dynamictable/2016/12/20/1606/persen_tase-penduduk-usia-5-tahun-ke-atas-yang-pernah-mengakses-internet-dalam-3-bulan-terakhir-menurut-media-2010---2017.html)

Bates, D., (2013). Avery modern milestone: on in three kids a mobile phone or tablet before they can talk. Daily mail, United Kingdom. Retrieved from <https://www.dailymail.co.uk/sciencetech/article-2478328/One-kids-use-mobile-phone-tablet-speak-sentences.html>

Batra, S. (2013). The psychosocial development of children: Implications for education and society—Erik Erikson in context. *Contemporary Education Dialogue*, 10(2), 249-278.

Charles Nechtem Associates. (2021). The impact of technology on children. [https://www.cerritos.edu/hr/includes/docs/August 2021 The Impact of Technology on Children ua.pdf](https://www.cerritos.edu/hr/includes/docs/August%2021%20The%20Impact%20of%20Technology%20on%20Children%20ua.pdf)

Cha, S. S., & Seo, B. K. (2018). Smartphone use and smartphone addiction in middle school students in Korea: Prevalence, social networking service, and game use. *Health psychology open*, 5(1), 2055102918755046.

Dahlan, M. S. (2011). *Statistik untuk kedokteran dan kesehatan*. Penerbit Salemba.

Delima, R., Arianti, N. K., & Pramudyawardani, B. (2015). Identifikasi kebutuhan pengguna untuk aplikasi permainan edukasi bagi anak usia 4 sampai 6 tahun. *Jurnal Teknik Informatika dan Sistem Informasi*, 1 (1). e-ISSN : 2443-2229.

- Dhini, Vika Azkiya. 2021. Literasi Digital Yogyakarta Terbaik Nasional, Ini Kekuatan Utamanya. Retrieved from <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2022/07/18/literasi-digital-yogyakarta-terbaik-nasional-ini-kekuatan-utamanya>
- Dinas Pemberdayaan Perempuan Perlindungan Anak dan Pengendalian Penduduk dan Keluarga Berencana. (2023). Laporan Data Gender dan Anak.
- Drama, B. I., Aisyah, I., & Hudaya, A. P. (2024). Hubungan Lama Waktu Penggunaan Gawai dengan Kesehatan Mental Emosional Anak Sekolah. *Jurnal Keperawatan Florence Nightingale*, 7(1), 166-173.
- D'Souza, R. S., & Hooten, W. M. (2023). Somatic symptom disorder. *Treasure Island (FL): StatPearls Publishing*.
- Erikson, E.H. (1982). *The Life Cycle Completed*. New York, US: Norton
- Farah, F. (2023). Pengaruh Durasi Pemakaian Gawai terhadap Perkembangan Sosial Emosional pada Siswa/Siswi SMA Al-Muslim Tambun. *Jurnal Kesehatan dan Kedokteran Tarumanagara*, 2(1), 31-38.
- Fajrina, H. N.(2015). Tingkat kecanduan gadget di usia dini semakin mengkhawatirkan. CNN Indonesia. Retrieved from <https://www.cnnindonesia.com/teknologi/20151103093518-185-89078/tingkat-kecanduan-gadget-di-usia-dini-semakin-mengkhawatirkan>
- Hapsari, I.I. (2016). *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta, ID : PT Index
- Hastuti D. (2015). *Pengasuhan : Teori, Prinsip, dan Aplikasinya di Indonesia*. Bogor, ID : IPB Press
- IDAI. (2013). Mengenal Keterlambatan Perkembangan Umum pada Anak. Retrieved from <http://www.idai.or.id/artikel/seputar-kesehatan-anak/mengenal-keterlambatanperkembangan-umum-pada-anak>

- Imron, R. (2017). Hubungan Penggunaan Gadget dengan Perkembangan Sosial dan Emosional Anak Prasekolah di Kabupaten Lampung Selatan. *Jurnal Keperawatan*, 13(2), 148-154.
- Indriyani, M., & Sofia, A. (2018). Persepsi orang tua terhadap penggunaan gadget pada anak usia dini. *Indonesian Journal of Early Childhood Issues*, 1(1).
- Irmayanti, Yuli. (2018). "Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Penggunaan Gawai Pada Anak Usia Prasekolah." *journal ilmiah*.
- Kabali, H. K., Irigoyen, M. M., Nunez-Davis, R., Budacki, J. G., Mohanty, S. H., Leister, K. P., & Bonner Jr, R. L. (2015). Exposure and use of mobile media devices by young children. *Pediatrics*, 136(6), 1044-1050.
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2016). Pedoman Pelaksanaan Stimulasi, Deteksi, dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak. Retrieved from [https://banpaudpnf.kemdikbud.go.id/upload/download-center/Buku%20SDIDTK\\_1554107456.pdf](https://banpaudpnf.kemdikbud.go.id/upload/download-center/Buku%20SDIDTK_1554107456.pdf)
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 134 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini
- Kemendes, 2014. (2014). Pemantauan Pertumbuhan, Perkembangan, dan Gangguan Tumbuh Kembang Anak. Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 1524, 365. Retrieved from <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/154776/permenkes-no-66-tahun-2014>
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2016). Pedoman Pelaksanaan Stimulasi, Deteksi, dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak. Retrieved from [https://banpaudpnf.kemdikbud.go.id/upload/download-center/Buku%20SDIDTK\\_1554107456.pdf](https://banpaudpnf.kemdikbud.go.id/upload/download-center/Buku%20SDIDTK_1554107456.pdf)
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2018). Bijak Gunakan Smartphone Agar Tidak Ketergantungan. Retrieved from

<https://www.kemkes.go.id/article/view/18070600008/bijak-gunakan-smartphone-agar-tidak-ketergantungan.html>

Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2018). Hasil Riset Kesehatan Dasar tahun 2018. Jakarta: Kemnenterian Kesehatan RI

Kementerian Kesehatan republic Indonesia. (2017). Pedoman dan Standar Etik Penelitian dan Pengembangan Kesehatan nasional. Jakarta.

Kementerian Komunikasi dan Informatika Republik Indonesia. (2017). Survey Penggunaan TIK 2017 Serta Implikasinya terhadap Aspek Sosial Budaya Masyarakat. Retrieved from [https://balitbangsdm.kominfo.go.id/publikasi\\_360\\_3\\_187](https://balitbangsdm.kominfo.go.id/publikasi_360_3_187)

Kurlansik, S. L., & Maffei, M. S. (2016). Somatic Symptom Disorder. *American family physician*, 93(1), 49–54.

Kwon, M., Lee, J. Y., Won, W. Y., Park, J. W., Min, J. A., Hahn, C., Gu, X., Choi, J. H., & Kim, D. J. (2013). Development and validation of a smartphone addiction scale (SAS). *PloS one*, 8(2), e56936. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0056936>

Lestari, I., Riana, A. W., & Taftazani, B. M. (2015). Pengaruh gadget pada interaksi sosial dalam keluarga. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2).

Li, Y., Liu, L., Lv, Y., Xu, L., Wang, Y., & Huntsinger, C. S. (2015). Mother–child and teacher–child relationships and their influences on Chinese only and non-only children's early social behaviors: The moderator role of urban–rural status. *Children and Youth Services Review*, 51, 108–116.

Liu, M., Wu, L., & Yao, S. (2016). Dose-response association of screen time-based sedentary behaviour in children and adolescents and depression: a meta-analysis of observational studies. *British journal of sports medicine*, 50(20), 1252–1258. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2015-095084>

- Malti, T., & Noam, G. G. (2016). Social-emotional development: From theory to practice. *European Journal of Developmental Psychology, 13*(6), 652-665.
- Mansur, A, R. (2019). *Tumbuh Kembang Anak Usia Prasekolah*. Padang: Andalas University Press
- Markham, L. (2019). Learn what your preschooler needs to thrive. Retrieved from <https://www.ahaparenting.com/Ages-stages/preschoolers/wonder-years>
- Maulida, H. (2013). Menelisik pengaruh penggunaan aplikasi gadget terhadap perkembangan psikologis anak usia dini. *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan, 2*(1), 1-11.
- McLeod, S., & Erikson, E. (2008). Psychosocial stages. Simply psychology.
- Medyasasi, M. (2018). Studi Kasus Tentang Perilaku Menarik Diri Pada Anak Berkesulitan Belajar Membaca Kelas 5 di SDN Widoro Kabupaten Kulonprogo. *Widia Ortodidaktika, 7*(7), 764-772.
- Mondragón Barrios, L., Martínez Levy, G. A., Díaz-Anzaldúa, A., & Estrada Camarena, E. (2022). Rethinking Benefits in Health Research, Reflections of an Ethics Committee. *The Yale journal of biology and medicine, 95*(3), 389–398.
- Murdaningsih, D.(2014).Survei:Jutaan Anak SD Kecanduan “Gadget”. Retrieved from <https://tekno.republika.co.id/berita/trendtek/gadget/14/01/17/mzjj2x-survei-jutaan-anak-usia-sd-kecanduan-gadget?>
- National Collaborating Centre for Mental Health (UK). (2015). *Challenging Behaviour and Learning Disabilities: Prevention and Interventions for People with Learning Disabilities Whose Behaviour Challenges*. National Institute for Health and Care Excellence (NICE).
- Nasional, D. P. (2009). Peraturan menteri pendidikan nasional republik indonesia nomor 58 tahun 2009 tentang standar pendidikan anak usia dini. *Jakarta:*

*Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembina TK dan SD.*

Ndari, S. S., Vinayastri, A., & Masykuroh, K. (2019). *Metode Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Dini*. Edu Publisher.

Nikkelen, S. W., Valkenburg, P. M., Huizinga, M., & Bushman, B. J. (2014). Media use and ADHD-related behaviors in children and adolescents: A meta-analysis. *Developmental psychology*, 50(9), 2228–2241. <https://doi.org/10.1037/a0037318>

Nikken, P., & Schols, M. (2015). How and why parents guide the media use of young children. *Journal of child and family studies*, 24, 3423-3435.

Nurmalitasari, F. (2015). Perkembangan Sosial Emosi pada Anak Usia Prasekolah. *Buletin Psikologi*, 23(2), 103-111. doi:<https://doi.org/10.22146/bpsi.10567>

Notoatmodjo, S. (2014). *Promosi Kesehatan Teori dan Aplikasi*. PT Rineka Cipta: Jakarta

Ogundele M. O. (2018). Behavioural and emotional disorders in childhood: A brief overview for paediatricians. *World journal of clinical pediatrics*, 7(1), 9–26. <https://doi.org/10.5409/wjcp.v7.i1.9>

Oktaviana, M., & Wimbari, S. (2014). Validasi klinik strenghts and difficulties questionnaire (SDQ) sebagai instrumen skrining gangguan tingkah laku. *Jurnal Psikologi*, 41(1), 101-114.

Oswalt, A. (2019). Early Childhood Physical Development: Gross and Fine Motor Retrieved from <https://www.gracepointwellness.org/462-child-development-parenting-early-3-7/article/12755-early-childhood-physical-development-gross-and-fine-motor-development>

Papalia, D. E. (2015). *Human Development: Psikologi Perkembangan Edisi Kesembilan*. Anwar, A. K., penerjemah. Jakarta, ID: Prenadanedia Group. Terjemahan dari: *Human Development*.

- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2014). *Essentials of Nursing Research: Appraising Evidence for Nursing Practice* (8th ed.). Philadelphia: Lippincott.
- Radliya, N. R., Apriliya, S., & Zakiyyah, T. R. (2017). Pengaruh penggunaan gawai terhadap perkembangan sosial emosional anak usia dini. *Jurnal Paud Agapedia, 1*(1), 1-12.
- Rahma, S., & Ade Dwi Utami, H. (2016). Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di Komunitas Lingkungan Pemulung. *JIV-Jurnal Ilmiah Visi, 11*(1), 13-21.
- Rahmawati, M., & Latifah, M. (2020). Penggunaan Gawai, Interaksi Ibu-Anak, Dan Perkembangan Sosial-Emosional Anak Prasekolah. *Jurnal Ilmu Keluarga & Konsumen, 13*(1), 75-86.
- Raman, S., Guerrero-Duby, S., McCullough, J. L., Brown, M., Ostrowski-Delahanty, S., Langkamp, D., & Duby, J. C. (2017). Screen exposure during daily routines and a young child's risk for having social-emotional delay. *Clinical pediatrics, 56*(13), 1244-1253.
- Revathi, K. S., Nair, S., & Achuthan, A. (2020). Influence of technological gadgets on health and lifestyle of medico. *National Journal of Physiology, Pharmacy and Pharmacology, 10*(3), 201-205.
- Rideout, V. (2013). Zero to eight: electronic media in the lives of infants, toddlers, and preschoolers. *Common Sense Media Research Study*.
- Ridha, A. A. (2020). Metode Positive Behavior Support untuk Mengelola Emosi dan Perilaku pada Anak dengan Oppositional Defiant Disorder. *Jurnal Psikologi dan Kesehatan Mental, 5*(2), 150-161.
- Rizky, A., & Latifah, M. (2019). Penggunaan Gawai pada Anak, Pola Tidur Anak, Interaksi Orang Tua-Anak, dan Tingkat Perkembangan Sosial-Emosi Anak Prasekolah. *Jurnal Ilmu Keluarga dan Konsumen*.
- Rusmianto, A., & Putra, K. P. (2020). Studi pengetahuan orang tua tentang gawai dan pemberian gawai pada anak usia 9-12 Tahun. *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah, 5*(1).

- Sahriana, N. (2019). Pentingnya peran orang tua dalam penggunaan gadget pada anak usia dini. *Jurnal Smart PAUD*, 2(1), 60-66.
- Salomone, E., Pacione, L., Shire, S., Brown, F. L., Reichow, B., & Servili, C. (2019). Development of the WHO Caregiver Skills Training Program for Developmental Disorders or Delays. *Frontiers in psychiatry*, 10, 769. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2019.00769>
- Santrock, J.W. (2007). *Perkembangan Anak Edisi Ketujuh Jilid Dua*. Rachmawati M, penerjemah. Hardani W, editor. Jakarta
- Santrock, J. W. (2013). *Life span development 14th edition*. McGraw Hill.
- Sari, P. P., Sumardi, S., & Mulyadi, S. (2020). Pola asuh orang tua terhadap perkembangan emosional anak usia dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 4(1), 157-170.
- Şenol, Y., Şenol, F. B., & Can Yaşar, M. (2023). Digital game addiction of preschool children in the Covid-19 pandemic: social emotional development and parental guidance. *Current psychology (New Brunswick, N.J.)*, 1–9. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04323-8>
- Setiawati, Y., Fithriyah, I. (2020). *Deteksi dini dan penanganan kecanduan gawai pada anak*. Airlangga University Press
- Squires, J., Bricker, D., Waddell, M., Funk, K., Hoselton, R. (2014). *Social-Emotional Assesment/Evaluation Measures (SEAMTM) Research Edition*. Brookes Publishing Co
- Sucipto, S., & Huda, N. (2017). Pola bermain anak usia dini di era gadget siswa PAUD Mutiara Bunda Sukodono Sidoarjo. *Jurnal Ilmiah Fonema: Jurnal Edukasi Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(6).
- Suhana, M. (2017). Influence of Gadget Usage on Children's Social-Emotional Development. In *International Conference of Early Childhood Education (ICECE 2017)* (pp. 224-227). Atlantis Press.

- Sujiono, Yuliani Nuraini. (2013). Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. PT Indeks: Jakarta
- Sulistiani, W. (2009). Penerapan Metode Bermain untuk Meningkatkan Kemampuan Sosial Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Psikologi dan Psikologi Kelautan-Kemaritiman*, 3(2).
- Sumarni, A., Sofia, A., & Irzalinda, V. (2020). Empati Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 60-67.
- Sundus, M. (2017). The Impact of using Gadgets on Children. *Journal of depression & anxiety*, 7, 1-3.
- Sundus, M. (2018). The impact of using gadgets on children. *Journal of Depression and Anxiety*, 7(1), 1-3.
- Sunita, I., & Mayasari, E. (2018). Pengawasan orang tua terhadap dampak penggunaan gadget pada anak. *Jurnal Endurance: Kajian Ilmiah Problema Kesehatan*, 3(3), 510-514.
- Susilowati, I. H., Nugraha, S., Alimoeso, S., & Hasiholan, B. P. (2021). Screen time for preschool children: learning from home during the COVID-19 pandemic. *Global Pediatric Health*, 8, 2333794X211017836.
- Tamisa, A. (2016). Latar Belakang Kecemasan Anak Pra Sekolah Kasus A (Im) Siswa Taman Kanak-Kanak Ar-Rahmah Palembang. *Psikis: Jurnal Psikologi Islami*, 2(2).
- Tirtayani, L. A., Asril, N. M., & Wirya, I. N. (2014). Perkembangan sosial emosional pada anak usia dini. *Yogyakarta: graha ilmu*.
- Trinika, Y. (2015). Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Psikososial Anak Usia Prasekolah (3-6 Tahun) di TK Swasta Kristen Immanuel Tahun Ajaran 2014-2015. *ProNers*, 3(1).

- Tsania, N., Sunarti, E., & Krisnatuti, D. (2015). Karakteristik keluarga, kesiapan menikah istri, dan perkembangan anak usia 3-5 tahun. *Jurnal Ilmu Keluarga dan Konsumen*, 8(1), 28-37.
- Tsaqifah, N. (2018). Hubungan Penggunaan *Gadget* dengan Gangguan Perilaku dan Emosional Anak Prasekolah di TK Nasional Samirone Yogyakarta. Retrieved from: <https://etd.repository.ugm.ac.id/penelitian/detail/154032>
- Tusyana, E., & Trengginas, R. (2019). Analisis Perkembangan Sosial-Emosional Tercapai Siswa Usia Dasar. *INVENTA: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 18-26.
- Utami, D. T. (2018). Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Perilaku Sosial Anak Usia 5-6 Tahun. *Generasi Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 39-50.
- Utari, R. (2019). Faktor dan Dampak Menatap Piranti Berlayar Berlebih pada Anak Usia Prasekolah Di Magelang: Persepsi Orangtua. Program Pascasarjana Fakultas Kedokteran, Kesehatan Masyarakat, dan Keperawatan Universitas Gadjah Mada.
- Van Tiel, J. M. (2019). *Perkembangan Sosial Emosional Anak Gifted*. Prenada Media.
- Vaezghasemi, M., Eurenus, E., Ivarsson, A., Richter Sundberg, L., Silfverdal, S. A., & Lindkvist, M. (2022). The Ages and Stages Questionnaire: Social-Emotional-What Is the Optimal Cut-Off for 3-Year-Olds in the Swedish Setting?. *Frontiers in pediatrics*, 10, 756239. <https://doi.org/10.3389/fped.2022.756239>
- Wahyuni, A. S., Siahaan, F. B., Arfa, M., Alona, I., & Nerdy, N. (2019). The Relationship between the Duration of Playing Gadget and Mental Emotional State of Elementary School Students. *Open access Macedonian journal of medical sciences*, 7(1), 148–151. <https://doi.org/10.3889/oamjms.2019.037>

- Widhiarso, W. (2017). Hasil Uji Statistika yang Tidak Signifikan dan Ukuran Efek Kecil Bukanlah Sebuah Kegagalan dalam Penelitian.
- Widiawati, I., Sugiman, H, & Edy. (2014). Pengaruh Gadget terhadap Daya Kembang Anak. Jakarta. Universitas Budi Luhur. E-journal Keperawatan, 6, 1-6
- Wijirahayu, A., Krisnatuti, D., & Muflikhati, I. (2016). Kelekatan ibu-anak, pertumbuhan anak, dan perkembangan sosial emosi anak usia prasekolah. *Jurnal Ilmu Keluarga & Konsumen*, 9(3), 171-182.
- Williams, K. E., Hendy, H., & Knecht, S. (2008). Parent feeding practices and child variables associated with childhood feeding problems. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 20, 231-242.
- World Health Organization. 2018. World Health Statistics of 2018. <http://aps.who.int> diakses tanggal 29 Januari 2024
- World Health Organization. (2019). To grow up healthy, children need to sit less and play more: New WHO guidelines on physical activity, sedentary behavior and sleep for children under 5 years of age.
- Wulandari, R. (2016). Perbedaan perkembangan sosial anak usia 3-6 tahun dengan pendidikan usia dini dan tanpa pendidikan usia dini di Kecamatan Peterongan Jombang (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Yenny, Y. (2017). Gambaran perkembangan motorik anak usia 5-6 tahun yang bermain games gadget. *Prosiding Temu Ilmiah Nasional X Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia*, 1.
- Yuniarti, S., & Andriyani, M. (2017). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Perkembangan Anak Prasekolah Di R. A Almardiyah Rajamandala Bulan Juli 2016. In *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi Jendral Achmad Yani (SNIJA)* (pp. 103-111).

- Zhao, J., Yu, Z., Sun, X., Wu, S., Zhang, J., Zhang, D., ... & Jiang, F. (2022). Association between screen time trajectory and early childhood development in children in China. *JAMA pediatrics*, 176(8), 768-775
- Zolkoski, S. M., & Bullock, L. M. (2012). Resilience in Children and Youth: A review. *Children and Youth Services Review*, 2295-2303.
- Zubaidah, Z. (2017). Hubungan durasi penggunaan gadget terhadap perkembangan sosial anak prasekolah di TK PGRI 33 Sumurboto, banyumanik (Doctoral dissertation, Faculty of Medicine).