

INTISARI

Latar Belakang: Di era digital saat ini, anak usia prasekolah sudah menggunakan gawai. Penggunaan gawai dalam waktu yang lama dapat menyebabkan masalah perkembangan sosial-emosional anak. Penelitian tentang hubungan durasi penggunaan gawai dengan skor perkembangan sosial-emosional pada anak usia prasekolah belum pernah dilakukan.

Tujuan Penelitian: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara durasi penggunaan gawai dengan skor perkembangan sosial-emosional pada anak usia prasekolah di Kota Yogyakarta.

Metode Penelitian: Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif analitik korelasional dengan rancangan *cross sectional*. Populasi penelitian ini yaitu anak usia prasekolah di Kota Yogyakarta. Jumlah sampel sebanyak 62 responden yang didapatkan melalui metode *cluster sampling*. Kuesioner yang digunakan adalah *Social-Emotional Assessment/Evaluation Measure* (SEAM). Analisis data menggunakan uji *Korelatif Spearman*.

Hasil Penelitian: Mayoritas responden menggunakan gawai lebih dari 1 jam per hari dan mengalami perkembangan sosial-emosional yang baik. Analisis uji korelasi antara durasi penggunaan gawai dan skor perkembangan sosial-emosional menunjukkan koefisien korelasi (r) sebesar $-0,016$ dengan nilai *significancy* $0,906$ ($p\ value > 0,05$).

Kesimpulan: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara durasi penggunaan gawai dengan skor perkembangan sosial-emosional anak usia prasekolah.

Kata Kunci: durasi penggunaan gawai, perkembangan sosial-emosional, anak prasekolah

ABSTRACT

Background: In today's digital era, preschool children are already using gadgets. Using gadgets for a long time can cause problems in children's social-emotional development. Research on the correlation between duration of gadget use and social-emotional development scores in preschool has never been done before.

Objective: This study aims to determine the correlation duration of gadget use with social-emotional development scores on preschool in Yogyakarta City.

Method: This research is a correlational analytical quantitative research with a cross sectional design. The research population is preschool in Yogyakarta City. The samples were 62 respondents obtained through the cluster sampling method. This study used Social-Emotional Assessment/Evaluation Measure. Data were analyzed using Spearman's correlative test.

Results: Respondents use gadgets more than of 1 hours per day and experience good social-emotional development. The correlation test between duration of gadget uses and social-emotional development scores analysis showed a correlation coefficient (r) of $-0,016$ with a significant value of $0,906$ ($p \text{ value} > 0,05$).

Conclusions: There is no significant correlation between duration of gadget use and social-emotional development scores in preschool.

Keyword: duration of gadget use, social-emotional, preschool