

DAFTAR PUSTAKA

- Alimudin, M., & Dharmawati, D. M. (2022). Strategi Komunikasi Pemasaran Digital Dalam Meningkatkan Minat Pariwisata Pulau Pari (Mix Method: Exploratory Sequential Design). *Jurnal Emt Kita*, 6(2), 342-350.
- Andriani, D. S., Saputra, A., Husin, A., & Waty, E. R. K. (2022). Survei Kepuasan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Masyarakat Universitas Sriwijaya terhadap Pelaksanaan Hybrid Learning Pasca Covid 19. *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 5(2), 374-384.
- Asyari, A., & Rasidi, M. A. (2022). Tantangan Pembelajaran Hybrid di Perguruan Tinggi. *ISLAMIKA*, 4(4), 883-892.
- Baturay, M. H. (2015). An Overview of the World of MOOCs. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 427–433. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.685>
- Benito, Á., Yenisey, K. D., Khanna, K., Masis, M. F., Monge, R. M., Tugtan, M. A., Araya, L. D. V., & Vig, R. (2021). Changes that should remain in higher education post COVID-19: A mixed-methods analysis of the experiences at three universities. In *Higher Learning Research Communications* (Vol. 11). <https://doi.org/10.18870/HLRC.V11I0.1195>
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M. N. (2015). Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring. 131.
- Bali, M. M. E. I., & Hasanah, F. (2022). Aksentuasi disiplin belajar mahasiswa dalam moda hybrid learning di era pandemi covid-19: persepsi pendidik. *Jurnal Basicedu Vol*, 6(3).
- Citrawati, A. K., & Valentina, T. D. (2024). Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Self Regulated Learning Pada Mahasiswa Baru. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(3), 7111-7122.
- Cohen, A., & Soffer, T. (2015). Academic Instruction in a Digital World: The Virtual TAU Case. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 177, 9–16. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.322>
- Darmiany., Siti Istiningsih., Iva Nurmawati., Nirwahida. 2021. Pelatihan Self Regulated Learning Pada Mahasiswa PGSD Universitas Mataram Di Era New Normal. *Jurnal Pengabdian Nusantara. Vol 6*
- Effeney, G., Carroll, A., & Bahr, N. (2013). Self-Regulated Learning: Key Strategies and Their Sources in a Sample of Adolescent Males. *Australian Journal of Educational & Developmental Psychology*, 13, 58-74
- El Said, G. R. (2021). How Did the COVID-19 Pandemic Affect Higher Education Learning Experience? An Empirical Investigation of Learners' Academic Performance at a University in a Developing Country. *Advances in Human-Computer Interaction*, 2021. <https://doi.org/10.1155/2021/6649524>

- Fadhilah, M. Luthfi. 2010. Analisis Pengaruh Stress Kerja Terhadap Kepuasan Kerja Dengan Dukungan Sosial Sebagai Variabel Moderating. Skripsi Fakultas Ekonomi, Universitas Diponegoro
- Fahmi, M. H. (2020). Komunikasi synchronous dan asynchronous dalam e-learning pada masa pandemic covid-19. *Jurnal Nomosleca*, 6(2).
- Fasikhah, S. S & Fatimah, S. (2013). Self-Regulated Learning (SRL) Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik pada Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 1(1), 145-155.
- Fauzan, & Arifin, F. (2017). HYBRID LEARNING SEBAGAI ALTERNATIF MODEL PEMBELAJARAN. Seminar Nasional “Profesionalisme Guru Di Era Digital,” 247–252.
- Firman dan Rahman, S.R. 2020. Pembelajaran Online di tengah pandemi covid 19. *Indonesian journal of Education Science*. 2 (02): 81 89
- Graham, C. G., & Allen, S. 2011. Designing Blended Learning Environments. In *Encyclopedia of Distance Learning*, Second Edition. Idea Group Inc. <https://doi.org/10.4018/978-1-60566-198-8.ch082>
- Guest, Greg, and Paul J Fleming. (2019). Qualitative Research in Health Care Mixed Methods Research
- Gultom, J. R., Sundara, D., & Fatwara, M. D. (2022). Pembelajaran hybrid learning model sebagai strategi optimalisasi sistem pembelajaran di era pandemi covid-19 pada perguruan tinggi di Jakarta. *Mediastima*, 28(1), 11-22.
- Helsa, Y., Marasabessy, R., Juandi, D., & Turmudi, T. (2022). Penerapan Hybrid Learning di Perguruan Tinggi Indonesia: Literatur Review. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 139-162.
- Hendrayati, Heny & Budhi Pamungkas. (2016). Implementasi Model Hybrid Learning pad Proses Pembelajaran Mata Kuliah Statistika II di Prodi Manajemen FPEB UPI. *Jurnal Penelitian Pendidikan LPPM UPI*, 3 (1), pp. 182.
- Hew, K. F., & Cheung, W. S. (2014). Students’ and instructors’ use of massive open online courses (MOOCs): Motivations and challenges. *Educational Research Review*, 12, 45– 58. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2014.05.001>
- Hibrid. *JAMP: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, 5(3), 264-275.
- Hudaifah, F. (2020). The role of self regulated learning in the covid-19 pandemic era. *Biormatika: Jurnal ilmiah fakultas keguruan dan ilmu pendidikan*, 6(02), 76-84.
- Ismunandar, D., & Nandang, N. (2022). Respon mahasiswa pada pembelajaran hybrid pasca pandemi covid-19. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 5(1), 112-119.

- Johan, R. C. (2016). Massive Open Online Course (MOOC) Dalam Meningkatkan Kompetensi Literasi Informasi Guru Pustakawan Sekolah. *Pedagogia*, 13(1), 203-213.
- Jnr, B. A. (2021). Institutional factors for faculty members' implementation of blended learning in higher education. *Education+ Training*, 63(5), 701-719.
- Kari, M. L., Bare, Y., Yoseph, O., & Mago, T. 2021. Blended Learning Dengan Memanfaatkan Aplikasi Microsoft Teams. *Qalam: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 10(2), 63–72. <https://ejournal.um-sorong.ac.id/index.php/jq/article/view/1418/855>
- Kemenristekdikti. (2018). Pengembangan Iptek dan Pendidikan Tinggi di Era Revolusi Industri 4.0. Retrieved Agustus 12, 2019, from ristekdikti.go.id: <https://www.ristekdikti.go.id/pengembangan-ipitek-dan-pendidikan-tinggi-di-erarevolusiindustri-4-0>
- Khasani, M. (2014). *Pengaruh Kesiapan Dosen, Dukungan Institusi Dan Budaya Organisasi Dalam Mengintegrasikan Materi Ifrs Pada Pengajaran Mata Kuliah Akuntansi* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Lestari, W. D., & Nurafifah, L. (2021). Perkuliahan Hybrid Berbasis Self-Regulated Learning Strategies untuk meningkatkan kemandirian belajar mahasiswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(4), 2549-2560.
- Lidiawati, K. R. (2016). Peran pelatihan strategi" Smart" dalam meningkatkan self-regulated learning (SRL) pada siswa SMP. *Jurnal Psikologi Ulayat*, 3(2), 158-168.
- Muhammad, K. F. (2020). *Self regulated learning dan self efficacy pada Siswa SMA Negeri I Lawang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang).
- Muslim, A. (2017). *Eksistensi Akta Notaris Dalam Penguatan Legalitas Kelembagaan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)* (Doctoral dissertation).
- Nursjanti, F., Amaliawati, L., & Nurani, N. (2021). Impact of Covid-19 on Higher Education Institutions in Indonesia. *Review of International Geographical Education Online*, 11(1). <https://doi.org/10.33403/rigeo.800608>
- Pamungkas, H & Prakoso, F, A. (2020). Self-Regulated Learning Bagi Mahasiswa: Pentingkah?. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. 13, (1), 70-75
- Pebrianti, K. R., Febrianti, S. M., Kintani, I. M., & Fahmi, M. H. (2023). Analisis Penerapan Hybrid Learning System di Era Pandemi Covid 19 di Fakultas Hukum Universitas Negeri Semarang. *Journal of Education and Technology*, 3(1), 67-75.
- Prasojo, T., Fauziah, S., Damayanti, D. P., Edhiningtyas, D. R., Fitriani, P. N., & Alfath, M. (2022). Analisis Transisi Pembelajaran Luring Mahasiswa

Pendidikan Matematika Universitas Negeri Semarang Pasca Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19. *Journal of Education and Technology*, 2(2), 133-140.

- Pratama, F. W. (2017). Peran Self-Regulated Learning Dalam Memoderatori Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Satya Widya*, 33(2), 99-108.
- Putra, I. A. (2015). Orientasi Hybrid learning melalui Model Hybrid Learning dengan Bantuan Multimedia di Dalam Kegiatan Pembelajaran. *Eduscope*, 1 (1), 36-42.
- Rachmah, H. (2019). Blended Learning: Memudahkan Atau Menyulitkan?. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan* Vol 3, 673 – 679.
- Rahmadi, I. F., & Hayati, E. (2020). Literasi digital, massive open online courses, dan kecakapan belajar abad 21 mahasiswa generasi milenial. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 24(1), 91-104.
- Rahmadi, T. N. (2021). Perbandingan Digital Model dan Hybrid Model dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Selama Pandemi COVID-19. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(10), 1800-1811.
- Rahmiyati, A. (2017). Pengaruh Self Regulated Learning terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 6(9).
- Rijal, S. (2016). Efektivitas pembelajaran matematika siswa melalui penerapan teori belajar Bruner. *Prosiding*, 2(1).
- Rizkiyah, N., Napis, N., & Alfin, E. (2023). Kemampuan Regulasi Diri Dalam Belajar (Self Regulated Learning) Mahasiswa Dalam Pembelajaran Hybrid Pada Mata Kuliah Eksak Dan Non Eksak. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 8857-8865.
- Salma. (2023). Hybrid Learning: Jenis-jenis dan penerapannya dalam pembelajaran. Hybrid Learning: Jenis-Jenis dan Penerapannya dalam Pembelajaran (penerbit deepublish.com) (diakses 15 November 2023).
- Salsabela, D. M. S., Aulia, F. I., Nurjanah, N. A., & Ayu, P. S. C. (2022). Analisis Penggunaan Zoom Meeting dalam Menjunjung Pembelajaran Hybrid bagi Mahasiswa Universitas Negeri Semarang. *Journal of Education and Technology*, 2(2), 151-158.
- Septiana, T., Kurniawan, D., Juliati, J., Sunandi, I., & Nurbaya, S. Z. (2022). Adopsi Teknologi dalam Pendidikan Hibrida: Tantangan dan Peluang bagi Institusi Pendidikan Tinggi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 16834-16841.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&d dan Penelitian Tindakan)*. Bandung: Alfabeta.

- Sumarsono, S. (2021). Peran massive open online courses dalam pendidikan agama Islam di era digital. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 28-44.
- Supartono, W., Wahyuni, H. I., Yulianto, V. I., & Umemiya, N. (2024). The Impact of Studying Abroad on the Three Pillars of Higher Education at Universitas Gadjah Mada, Indonesia: Challenges and Breakthroughs. In *Impacts of Study Abroad on Higher Education Development: Examining the Experiences of Faculty at Leading Universities in Southeast Asia* (pp. 163-179). Singapore: Springer Nature Singapore.
- Ubaidillah, E., Prestiadi, D., Adha, M. A., Maulina, S., Firdausi, A. N., Erviana, Y., & Ariyanti, N. S. (2022). Analisis Kesiapan Mahasiswa dalam Mengikuti Pembelajaran Sistem
- Wangid, M. N. (2004). Peningkatan prestasi belajar siswa melalui self-regulated learning. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 1(1).
- Wangid, M. N. (2014, October). Student-centered learning: Self-regulated learning. In *International Conference on Fundamentals and Implementation of Education (ICFIE)* (pp. 161-165).
- Zamnah, L. N. (2017). Hubungan antara self-regulated learning dengan kemampuan pemecahan masalah matematis pada mata pelajaran matematika kelas VIII SMP Negeri 3 Cipaku tahun pelajaran 2011/2012. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 1(2), 31-38.
- Zimmerman, B.J. (2008). Investigating self-regulation and motivation: historical background, methodological developments, and future prospects. *American Educational Research Journal*, 45(1), 166-183.
- Zimmerman, B.J., & Schunk, D.H. (2011). *Handbook Self-Regulation of Learning and Performance*. New York & London: Routle.
- Zumbrun, S., Tadlock, J., & Roberts, E. D. (2011). Encourage self regulated learning in the classroom.