



INTISARI

Latar belakang : Tahun pertama pendidikan kedokteran merupakan masa transisi penting yang mengharuskan mahasiswa untuk belajar mandiri dan beradaptasi secara profesional. Memahami gaya belajar mereka sangat penting dalam strategi pembelajaran mandiri. Gaya belajar VARK (Visual, Aural, Read/Write, Kinesthetic) dapat membantu mahasiswa merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif. Meskipun banyak penelitian telah dilakukan mengenai gaya belajar VARK, persepsi mahasiswa terhadap gaya belajar ini masih kurang diteliti.

Tujuan : Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui preferensi gaya belajar VARK dan persepsi mahasiswa kedokteran tahun pertama terhadap hasil tes gaya belajar VARK.

Metode : Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan melibatkan 108 mahasiswa kedokteran tahun pertama di Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Duta Wacana. Data dikumpulkan melalui kuesioner dua tahap untuk mengidentifikasi preferensi gaya belajar dan persepsi terhadap hasil tes. Analisis data dilakukan menggunakan SPSS versi 23.0.

Hasil : Mayoritas mahasiswa memiliki preferensi gaya belajar multimodal (70,3%), dengan dominasi gaya kinestetik (33,3%). Sebagian besar mahasiswa menganggap hasil tes VARK cukup akurat dengan cara belajar mereka. Penelitian ini juga menunjukkan persepsi positif mahasiswa bahwa pengenalan gaya belajar VARK dapat menjadi alat yang efektif dalam membantu mahasiswa menyesuaikan strategi belajar sesuai kebutuhan.

Kesimpulan : Sebagian besar mahasiswa kedokteran tahun pertama menggunakan berbagai jenis gaya belajar (VARK), dan persepsi mereka menunjukkan bahwa pendekatan yang disesuaikan dengan gaya belajar individu dapat meningkatkan efektivitas proses belajar.

Kata kunci : mahasiswa kedokteran tahun pertama, gaya belajar VARK, persepsi.



ABSTRACT

Background: The first year of medical education is an important transition period that requires students to study independently and adapt professionally. Understanding their learning style is crucial in a self-paced learning strategy. VARK (Visual, Aural, Read/Write, Kinesthetic) learning styles can help students design more effective learning strategies. Although many studies have been conducted on VARK's learning style, students' perceptions of this learning style are still underresearched.

Objective: This study aims to determine the preferences of VARK learning styles and the perception of first-year medical students towards the results of the VARK learning style test.

Method: This study uses a descriptive quantitative approach involving 108 first-year medical students at the Faculty of Medicine, Duta Wacana Christian University. Data were collected through a two-stage questionnaire to identify learning style preferences and perceptions of test results. Data analysis was carried out using SPSS version 23.0.

Results: The majority of students had a preference for multimodal learning style (70.3%), with the dominance of kinesthetic style (33.3%). Most students consider the VARK test results to be quite accurate with their way of studying. This study also shows the positive perception of students that the introduction of VARK learning styles can be an effective tool in helping students adjust their learning strategies as needed.

Conclusion: Most first-year medical students use different types of learning styles (VARKs), and their perception suggests that an approach tailored to individual learning styles can improve the effectiveness of the learning process.

Keywords: first-year medical students, VARK learning style, perception