

Daftar Pustaka

- Aimah, S., & Ifadah, M. (2014). Pengaruh regulasi diri dalam belajar terhadap motivasi belajar siswa. *Prosiding Seminar Nasional dan Internasional*.
- Anggreni, D. P. D., & Rudiarta, I. W. (2022). Pengaruh teman sebaya terhadap motivasi belajar Agama Hindu perspektif teori belajar sosial. *Padma Sari: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(02), 142-151.
- Ariani, D. W. (2017). Relationship Model among Learning Environment, Learning Motivation, and Self-Regulated Learning. *Asian Social Science*; 13(9). doi:10.5539/ass.v13n9p63.
- Ariani, D. W. (2016). Why do I study? The mediating effect of motivation and self-regulation on student performance. *Business, Management and Education*, 14(2), 153-178.
- Aziz, M. R. (2016). Analisis pengaruh fraud diamond, integritas, dan religiusitas terhadap perilaku kecurangan akademik mahasiswa (studi kasus pada mahasiswa akuntansi konsentrasi syariah universitas brawijaya). *Jurnal Ilmiah Mahasiswa FEB*, 4(2).
- Bahri, A., & Corebima, A. D. (2015). The Contribution of Learning Motivation and Metacognitive Skill on Cognitive Learning Outcome of Students within Different Learning Strategies. *Journal of Baltic Science Education*, 14(4), 487-500.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action : A social cognitive theory*. Englewood Cliffs : Prentice Hall.
- Bandura, A. (2012). *Social Cognitive Theory*. Dalam Lange. P. A. M. V.; Kruglanski, A.W; & Higgins, E.T. (editor). *Handbook of theories of social psychology. Volume 1*. London : Sage Publications Ltd.
- Block, J. H. (1983). Differential premises arising from differential socialization of the sexes: Some conjectures. *Child development*, 1335-1354.
- Boekaerts, M. (1999). Self-regulated learning: Where we are today. *International Journal of Educational Research*, 31(6), 445-457.
- Cabrera, R. A. A., & Distor, J. M. S. (2022). Motivation as mediator between self-regulated learning and academic performance of senior high school students in distance learning: basis for proposed metacognitive strategies. *Ioer international multidisciplinary research journal*, 4(3), 12-20.
- Cleary, T. J., & Zimmerman, B. J. (2006). Teachers' perceived usefulness of strategy microanalytic assessment information. *Psychology in the Schools*, 43(2), 149-155.
- Dent, A. L., & Koenka, A. C. (2016). The relation between self-regulated learning and academic achievement across childhood and adolescence: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 28(3), 425-474. <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9320-8>.
- Dewi, S. (2018). *Hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dan kepercayaan diri akademik dengan regulasi diri dalam belajar pada mahasiswa di Universitas X* (Doctoral dissertation, Fakultas Psikologi UNISSULA).
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135- 168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
- Dini, H. F. I., Nainggolan, E. E., Aulia, S. (2023). Mampukah psychological well being meningkatkan self regulated learning pada santri remaja penghafal Al-Qur'an?. *Sukma: Jurnal Penelitian Psikologi*, 4(1), 106-117.
- Djamarah, S.B. (2011). *Psikologi belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eccles, J. S., & Roeser, R. W. (2009). Schools, academic motivation, and stage-environment fit. In R. M. Lerner & L. Steinberg (Eds.), *Handbook of adolescent psychology: Individual bases*

- El-Adl, A., & Alkharusi, H. (2020). Relationships between self-regulated learning strategies, learning motivation and mathematics achievement. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 15(1), 104-111.
- Firdaus, F., Shafaolivia, T. A., Norlaili, R., & Syafira, C. A. (2021). Hubungan self-regulated learning dengan dukungan teman sebaya serta pengaruhnya terhadap prestasi akademik pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Riau. *Jurnal Ilmu Kedokteran (Journal of Medical Science)*, 15(2), 91-95.
- Furman, W., & Buhrmester, D. (1992). Age and sex differences in perceptions of networks of personal relationships. *Child development*, 63(1), 103-115.
- Garaika & Darmanah. (2019). *Metodologi penelitian*. CV. HIRA TECH.
- Gerungan, N., & Tondatuon, C. C. (2022). Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Di SMA Unklab Airmadidi. *Klabat Journal Of Nursing*, 4(2), 72-78.
- Harter, S. (1990). Processes underlying adolescent self-concept formation.
- Hayes, A. F. (2018). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: a regression-based approach*. New York: The Guilford Press.
- Helle, L., Laakkonen, E., Tuijula, T., & Vermunt, J. D. (2013). The developmental trajectory of perceived self-regulation, personal interest, and general achievement throughout high school: A longitudinal study. *British Journal of Educational Psychology*, 83(2), 252-266.
<http://doi.org/10.1111/bjep.12014>
- Iksan, M. (2013). *Dukungan sosial pada prestasi dan faktor penyebab kegagalan siswa SMP dan SMA*. Malang: Universitas Islam Negeri.
- Inayah, R., Martono, T., & Sawiji, H. (2013). Pengaruh kompetensi guru, motivasi belajar siswa, dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lasem Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Insan Mandiri*, 2(1). <https://doi.org/10.20961/iman.v2i1.19638>.
- Ismael, F., & Iswantir. (2022). Konsep Pendidikan Sekolah Islam Terpadu. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 1(2), 127-134.
- Jannah, K. I., Raihana, P. A., Ali, M. (2019). Strategi coping remaja penghafal Al-Qur'an berasrama dalam menghadapi kejenuhan. *SUHUF*, 31(2), 107-117.
- Järvenoja, H., Malmberg, J., Törmänen, T., Mänty, K., Haataja, E., Ahola, S., & Järvelä, S. (2020, July). A collaborative learning design for promoting and analyzing adaptive motivation and emotion regulation in the science classroom. In *Frontiers in Education* (Vol. 5, p. 111). Frontiers Media SA.
- Jarvinen, D. W., & Nicholls, J. G. (1996). Adolescents' social goals, beliefs about the causes of social success, and satisfaction in peer relations. *Developmental psychology*, 32(3), 435.
- Kadioglu, C., Uzuntiryaki E. & Capa Ayudin, Y. (2011). Development of self-regulatory strategies scale (SRSS). *Education and Science*, 36(160), 11-23.
- Kaplan, A., & Flum, H. (2009). Motivation and identity: The relations of action and development in educational contexts – An introduction to the special issue. *Educational Psychologist*, 44(2), 73-77.
- Kharrazi, A. & Kareshki, H. (2010). Environmental perceptions, motivational beliefs, and self-regulating learning by Iranian high school students. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 5, 2160-2164. DOI:10.1016/j.sbspro.2010.07.430.

- Khusniyah, W., & Widyastuti. (2022). Hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan self regulated learning pada siswa di Sekolah Menengah Kejuruan. *Psikologia : Jurnal Psikologi*, 7(2). DOI:10.21070/psikologia.v8i0.1696.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.
- Kusnah, O. M., Musawwir, M., & Nurhikmah, N. (2023). Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Self Regulated Learning pada Mahasiswa di Kota Makassar. *Jurnal Psikologi Karakter*, 3(2), 552-559.
- Laras, S. A., & Rifai, A. (2019). Pengaruh minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik di BBPLK Semarang. *Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah (E-Plus)*, 4(2).
- Lukita, D., & Sudibjo, N. (2021). Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa di era pandemi covid-19. *Akademika Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(1). <https://doi.org/10.34005/akademika.v10i01.1271>.
- Marvianto, R. D., & Widhiarso, W. (2018). Adaptasi Academic Motivation Scale (AMS) versi Bahasa Indonesia. *Gadjah Mada Journal of Psychology*, 4(1), 87-95.
- Marza, S. E. (2017). Regulasi diri remaja penghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Al-Qur'an Jami'atul Qurro' Sumatera Selatan. *Intelektualita*, 6 (1), 145–160.
- Matthews, J. S., Ponitz, C. C., & Morrison, F. J. (2009). Early gender differences in self-regulation and academic achievement. *Journal of Educational Psychology*, 101(3), 689.
- McClelland, M., Geldhof, J., Morrison, F., Gestsdóttir, S., Cameron, C., Bowers, E., . . . Grammer, J. (2018). Self-Regulation. In N. Halfon, C. B. Forrest, R. M. Lerner, & E. M. Faustman (Eds.), *Handbook of life course health development* (pp. 275–298). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-47143-3_12
- Mulyana, E., Mujidin., & Bashori, K. (2015). Peran motivasi belajar, self-efficacy, dan dukungan sosial keluarga terhadap self-regulated learning pada siswa. *PSIKOPEDAGOGIA*, 4(1).
- Munawarah., Latipun., & Sofia, A. (2019). Kontribusi dukungan teman sebaya terhadap regulasi diri pada remaja. *PSIKOVIDYA*, 23(2).
- Nasution, N. C. (2018). Dukungan teman sebaya dalam meningkatkan motivasi belajar. *Al-Hikmah: Jurnal Dakwah*, 12(2), 159-180.
- Novianti, T. (2016). Hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi belajar siswa kelas vii mts al yasini pasuruan.
- Nurhayati, B (2023). Pengaruh self-regulated learning terhadap prokrastinasi akademik pada mahasiswa hafidz Qur'an. *Journal of Islamic Education and Ethics*, 1(1), 80-94.
- Oguz, A., & Ataseven, N. (2016). The relationship between metacognitive skills and motivation of university students. *Educational Process: International Journal*, 5(1), 54.
- Oktaviani, W. (2017). *Relasi Teman Sebaya Dan Dukungan Sosial Orang Tua Sebagai Prediktor Prestasi Belajar Siswa Smp Islam Sultan Agung 4 Semarang* (Doctoral dissertation, Fakultas Psikologi UNISSULA).
- Oktaviani, K. C., & Dewi, D. K. (2021). Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Siswa SMA X Selama Pembelajaran Daring. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(7), 70-80.
- Paska, P. E., & Laka, L. (2020). Pengaruh lingkungan sosial terhadap self-regulated learning siswa. *SAPA: Jurnal Karakteristik dan Personal*, 2(5).

- Patrick, H., Ryan, A. M., & Kaplan, A. (2007). Early adolescents' perceptions of the classroom social environment, motivational beliefs, and engagement. *Journal of Educational Psychology*, 99, 83-98. Diunduh dari <http://psycnet.apa.org/record/2007-01726-007>
- Perry, J. C., Fisher, A. L., Caemmerer, J. M., Keith, T. Z., & Poklar, A. E. (2015). The role of social support and coping skills in promoting self-regulated learning among urban youth. *Youth & Society*, 1-20.
- Pintrich, P. R. (1999). The role of motivation in promoting and sustaining self-regulated learning. *International Journal of Educational Research*, 31(6), 459-470.
- Prasetyo, A., & Laili, N. (2023). Hubungan antara self-regulated learning dengan motivasi belajar siswa SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo pada masa pandemi. *Emergent Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)*, 2(3). <https://doi.org/10.47134/emergent.v2i3.1>
- Prastiwi, F., Soesilo, T. D., & Irawan, S. (2020). Pengaruh motivasi belajar terhadap self-regulated learning mahasiswa BK UKSW. *Edupsycouns Journal Of Education, Psychology And Counseling*, 2(2).
- Pratama, D. W., & Rusmawati, D. (2018). Hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi belajar dalam Program Sekolah Lima Hari di SMAN 5 Semarang. *Jurnal EMPATI*, 6(4), 231-235. <https://doi.org/10.14710/empati.2017.20059>.
- Pratiwi, A. R. (2021). *Pengaruh Efikasi Diri Dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar (Survey Pada Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri Di Kota Bandung)* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Pritaningrum, M., & Hendriani, W. (2013). Penyesuaian diri remaja yang tinggal di Pondok Pesantren Modern Nurul Izzah Gresik pada tahun pertama. *Jurnal Psikologi Kepribadian dan Sosial*, 2(3).
- Putri, A. D., & Harfiani, R. (2022). Problematika kegiatan siswa menghafal Al-Qur'an di SMP IT Al Munadi Medan. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(3), 796-806.
- Putri, L. W. W., Darmayanti, N., & Hasanuddin. (2023). Pengaruh motivasi belajar dan dukungan sosial teman sebaya terhadap self regulated learning di Sekolah menengah Atas. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*, 5(3), 2174-2185. DOI: 10.34007/jehss.v5i3.1448.
- Rachmaningtyas, A. T., & Khoirunnisa, R. N. (2022). Hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dan self-regulated learning pada mahasiswa tahun pertama di masa pandemi covid-19. *Character : Jurnal Penelitian Psikologi*, 9(1).
- Ramadhan, Y. A. (2012). Kesejahteraan psikologis pada remaja santri penghafal Al-Quran. *PSIKOLOGIKA*, 17(1).
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54-67. doi:10.1006/ceps.1999.1020
- Santrock, J.W. (2003). *Adolesence: perkembangan remaja Edisi 6*. Jakarta: Erlangga.
- Santrock, J.W. (2009). *Perkembangan anak (ed. 11)*. Jakarta. Erlangga.
- Saptadi, H. (2012). Faktor-faktor Pendukung Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Implikasinya dalam Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 1(2), 117-121. Retrieved from <http://journal.unnes.ac.id/sju/indev.php/jubk>
- Saputri, D. M., Silalahi, M. F., Fitriani, D., Wahyuningsih, N. E., & Riyadi. (2024). Pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap penyesuaian diri siswa SMP. *NUSRA: Jurnal*

- Saputro, Y. A., & Sugiarti, R. (2021). Pengaruh dukungan sosial teman sebaya dan konsep diri terhadap penyesuaian diri pada siswa SMA kelas X. *Philanthropy: journal of psychology*, 5(1). DOI: <http://dx.doi.org/10.26623/philanthropy.v5i1.3270>.
- Sarafino, E. P. (2006). *Health psychology: Biopsychosocial interaction*. USA: John Wiley & Sons.
- Sari, S. F., Adelia, D., Latifah, E. I. A., & Putri, S. A. D. (2023). Konsep Pendidikan Akhlak Dalam Al-Qur'an. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 2(6), 1211-1221.
- Sasmita, I. A. G. H. D., & Rustika, I. M. (2015). Peran efikasi diri dan dukungan sosial teman sebaya terhadap penyesuaian diri mahasiswa tahun pertama Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Udayana. *Jurnal Psikologi Udayana*, 2(2), 280-289.
- Savira, F., & Suharsono, Y. (2013). Self-regulated learning (srl) dengan prokrastnasi akademik pada siswa akselerasi. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 01(01).
- Scherrer, V., & Preckel, F. (2019). Development of motivational variables and self-esteem during the school career: A meta-analysis of longitudinal studies. *Review of Educational Research*, 89(2), 211-258. <http://doi.org/10.3102/0034654318819127>
- Schuitema, J., Peetsma, T., & van der Veen, I. (2016). Longitudinal relations between perceived autonomy and social support from teachers and students' self-regulated learning and achievement. *Learning and Individual Differences*, 49, 32-45. <http://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.05.006>
- Setriani., Meilia, I., & Fatimah, Z. (2021). Hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi belajar siswa SMA X Lampung Barat selama pandemi covid-19. *PSYCHE: Jurnal Psikologi Universitas Muhammadiyah Lampung*, 3(2).
- Shufiyah, W.S., & Suprihatin, T.S. (2020). Hubungan antara harga diri dan dukungan sosial teman sebaya dengan citra tubuh pada siswi SMK "X". DOI:10.30659/PSISULA.V2I0.13072
- Simanjuntak, E. (2015). *Pelatihan strategi self-regulated learning untuk meningkatkan self-regulated learning pada mahasiswa tahun pertama*. (Tesis tidak dipublikasikan). Universitas Airlangga, Surabaya.
- Simatupang, Br., Noviyanti, S., dkk (2017). Hubungan motivasi belajar dan self-regulated learning dengan hasil belajar fisika siswa kelas XI SMA Negeri 4 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2016/ 2017. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 4(2), 1-13.
- Slavin, L. A., & Rainer, K. L. (1990). Gender differences in emotional support and depressive symptoms among adolescents: A prospective analysis. *American journal of community psychology*, 18(3), 407-421.
- Solomon P. (2004). Peer support/peer provided services underlying processes, benefits, and critical ingredients. *Psychiatric rehabilitation journal*, 27(4), 392-401. <https://doi.org/10.2975/27.2004.392.401>.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulussyawati, H., & Juwanto. (2021). Pengaruh dukungan teman sebaya terhadap perencanaan karier siswa. *Jurnal Bikotetik (Bimbingan dan Konseling : Teori dan Praktik)*, 05(01), 90-94. DOI:10.26740/bikotetik.v6n2.p90-94.
- Sundari, E. (2022). *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 2 Pinggir Kecamatan Pinggir Kabupaten Bengkalis* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau).

- Sumia, D., Vira, S., & Ade, U.D. (2020). Pengaruh teman sebaya dan self regulated learning pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi Malahayati*, 2(2), 10-17.
- Susanto, Y., & Indrawati, E. S. (2020). Hubungan antara dukungan teman sebaya dengan penyesuaian diri pada siswa asrama Virgo Fidelis Bawen. *Jurnal EMPATI*, 9(5), 415-422. <https://doi.org/10.14710/empati.2020.29266>.
- Syahid, A., & Wahyuni, A. (2019). Tren program tahfidz Al-qur'an sebagai metode pendidikan anak. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(1), 87-96. Diunduh dari <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/elementary/article/view/1389>.
- Tunggadewi, T. P., & Indriana, Y. (2018). Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar pada Santri di Pesantren Tahfidz Daarul Qur'an Jawa Tengah. *Jurnal EMPATI*, 6(3), 313-317. <https://doi.org/10.14710/empati.2017.19760>
- Utama, P. A., Priyatna, M., Wahidin, A. (2020). Upaya guru tahfizh alam meningkatkan hafalan Alquran peserta didik kelas XI SMA Muhammadiyah Boarding School Zam-Zam Desa Pernasidi Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2019/2020. *Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam*, 2(2). <http://dx.doi.org/10.30868/ppai.v2i2.666>.
- Van der Veen, I., & Peetsma, T. (2009). The development in self-regulated learning behaviour of first-year students in the lowest level of secondary school in the Netherlands. *Learning and Individual Differences*, 19(1), 34-46. <http://doi.org/10.1016/j.lindif.2008.03.001>
- Vaux, A. (1985). Variations in social support associated with gender, ethnicity, and age. *Journal of Social issues*, 41(1), 89-110.
- Wang, Q., & Pomerantz, E.M. (2009). The motivational landscape of early adolescence in the United States and China: a longitudinal investigation. *Child Development*, 80(4), 1272-1287. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2009.01331.x>
- Wang, M. T., & Eccles, J. S. (2012a). Adolescent behavioral, emotional, and cognitive engagement trajectories in school and their differential relations to educational success. *Journal of Research on Adolescence*, 22(1), 31-39. <https://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2011.00753>.
- Widiatmoko, M., & Herlina, I. (2021). Studi deskriptif profil self-regulated learning siswa. *Jurnal Selaras*, 4(1), 43-50. <https://doi.org/10.33541/Jsvol2iss1pp1>.
- Wiyarti, H. A., & Setyawan, I. (2017). Hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan prokrastinasi menghafal Al-Qur'an pada santri di Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Surakarta. *Jurnal Empati*, 6(4), 33-36. DOI: 10.14710/empati.2017.19985.
- Woolfolk, R. L., Doris, J. M., & Darley, J. M. (2006). Identification, situational constraint, and social cognition: Studies in the attribution of moral responsibility. *Cognition*, 100(2), 283-301.
- Yustiana, I., & Nurwahidin, M. (2023). Hubungan dukungan sosial teman sebaya terhadap perencanaan karir pada siswa di SMA Negeri 2 Kotaagung Tahun Ajaran 2023/2024. *SIGMA-Mu*, 15(2).
- Ziegler, N., & Opdenakker, M-C. (2018). The development of academic procrastination in first-year secondary education students: The link with metacognitive self-regulation, self-efficacy, and effort regulation. *Learning and Individual Differences*, 64, 71-82. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.04.009>
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into practice*, 41(2), 64-70.



UNIVERSITAS
GADJAH MADA

Peran Dukungan Teman Sebaya Terhadap Regulasi Diri dalam Belajar Dimediasi Oleh Motivasi Belajar

Pada Siswa SMA Penghafal Al-Qur'ân

Ezzatiy Haslin Al Malizy, Dr. Yuli Fajar Susetyo, S. Psi., M. Si., Psikolog

Universitas Gadjah Mada, 2024 | Diunduh dari <http://etd.repository.ugm.ac.id/>

- Zimmerman, B. J. (2013). From Cognitive Modeling to Self-Regulation: A Social Cognitive Career Path. *Educational Psychologist*, 48(3), 135-147. 10.1080/00461520.2013.794676
- Zirizkana & Aviani, Y. I. (2019). Kontribusi regulasi diri terhadap penyesuaian diri remaja putri Ponpes Sumatera Thawalib Parabek. *Jurnal Riset Psikologi UNP*. 1 (3). 1-11.