



## Peran Efikasi Diri Akademik dan Dukungan Keluarga terhadap Subjective Well-Being Mahasiswa yang sedang Mengerjakan Skripsi

Annisa Islamy Maharani<sup>1</sup>, Yuli Fajar Susetyo<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Universitas Gadjah Mada/ Fakultas Psikologi; Jalan Sosio Humaniora 1, Bulaksumur, Yogyakarta 55281, Tel. (0274) 550435

e-mail: [annisaislamy@mail.ugm.ac.id](mailto:annisaislamy@mail.ugm.ac.id)

**Abstrak.** Dalam proses penyusunan skripsi terdapat berbagai tekanan yang dirasakan mahasiswa. Hal ini kemudian membuat tingkat *subjective well-being* pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi menjadi sorotan. Terlebih jika tingkat *subjective well-being* tersebut nantinya dikhawatirkan dapat menjadi hambatan dalam proses penyelesaian skripsi. Perlu pemahaman akan faktor prediktor guna menjaga serta meningkatkan *subjective well-being* individu. Faktor prediktor tersebut dapat berasal dari efikasi diri akademik sebagai faktor internal, serta dukungan keluarga sebagai faktor eksternal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran efikasi diri akademik dan dukungan keluarga terhadap *subjective well-being* mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi. Partisipan penelitian ini adalah 106 mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi dengan rentang usia 20-25 tahun. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Skala *Subjective Well-Being*, Skala Efikasi Diri Akademik, serta Skala Dukungan Keluarga. Data hasil penelitian dianalisis menggunakan metode analisis regresi linear berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa efikasi diri akademik dan dukungan keluarga berperan terhadap *subjective well-being* mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi, dengan sumbangan efektif sebesar 53%. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat meneliti faktor lain selain efikasi diri akademik dan dukungan keluarga yang juga dinilai dapat menjadi prediktor *subjective well-being* mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi.

**Kata kunci:** dukungan keluarga, efikasi diri akademik, kesejahteraan subjektif, mahasiswa, skripsi.

**Abstract.** In the process of writing a thesis, there are various pressures felt by college students, thus makes the level of subjective well-being in college students who are working on the thesis needs to be considered. Especially if the level of subjective well-being is later can be an obstacle in the process of completing the thesis. It is necessary to understand the predictor factors in order to maintain and improve individual subjective well-being. These predictor factors are academic self-efficacy as an internal factor, and family support as an external factor. This study aims to determine the role of academic self-efficacy and family support on subjective well-being of college students who are working on a thesis. A total of 106 college students who were working on their thesis participated in this study, with an age range of 20-25 years. Instruments used for this study were Subjective Well-Being Scale, Academic Self-Efficacy Scale, and Family Support Scale. The research data were analyzed using multiple linear regression analysis methods. The results showed that academic self-efficacy and family support played role in subjective well-being of college students who are working on a thesis, with an effective contribution of 53%. Future research is expected to examine other factors besides academic self-efficacy and family support which are also considered to be predictors of subjective well-being of students who are working on their thesis.

**Keywords:** academic self-efficacy, college student, family support, subjective well-being, thesis.