

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PRAKATA	ii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah	7
1.3. Tujuan Penelitian.....	8
1.4. Manfaat Penelitian.....	8
1.5. Keaslian Penelitian	9
BAB II TINJAUAN DAN TELAAH PUSTAKA	16
2.1. Tinjauan Pustaka	16
2.1.1. Inklusi Sosial.....	16
2.1.2. Pendidikan Inklusi	28
2.1.3. Program Sekolah Inklusi.....	30
2.1.4. Kesetaraan Gender dalam Pembangunan Inklusi	33
2.2. Landasan Teori	36
2.2.1. Teori Kekuasaan	36
2.2.2. Teori Kesetaraan Gender	40
2.2.3. Teori Kesetaraan Sosial	47
2.3. Kerangka Berpikir	52
2.4. Konseptualisasi dan Definisi Operasional.....	53
BAB III METODE PENELITIAN.....	55
3.1. Metode Dasar	55

3.2. Metode Pemilihan Lokasi	55
3.3. Metode Pemilihan Informan	57
3.4. Jenis dan Sumber Data	58
3.4.1. Data Primer	58
3.4.2. Data Sekunder	59
3.5. Metode Pengambilan Data	59
3.5.1. Observasi	59
3.5.2. <i>In Depth Interview</i>	59
3.5.3. Studi Pustaka	60
3.6. Pengujian Keabsahan Data	60
3.6.1. Triangulasi Sumber	60
3.6.2. Triangulasi Teknik	61
3.7. Metode Analisis Data	62
3.7.1. Reduksi Data	62
3.7.2. Penyajian Data	63
3.7.3. Analisis Model Harvard	63
3.7.4. Verifikasi Data dan Penarikan Kesimpulan	66
BAB IV. GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN	68
4.1 Kondisi Umum Kabupaten Gunung Kidul	68
4.1.1 Letak Geografis Kabupaten Gunung Kidul	68
4.2 Kecamatan Wonosari	71
4.2.1 Keadaan Geografis	71
4.2.2 Keadaan Demografi	72
4.2.3 Kondisi Sosial Masyarakat	73
4.2.4 Kondisi Ekonomi	73
4.2.5 Potensi Sektor Pendidikan	75
4.3 Kecamatan Playen	77
4.3.1 Keadaan Geografis	77
4.3.2 Keadaan Demografi	78
4.3.3 Kondisi Sosial Masyarakat	79
4.3.4 Kondisi Ekonomi	80



4.3 Potensi Sektor Pendidikan	82
4.4 Kecamatan Karangmojo	83
4.4.1 Keadaan Geografis.....	83
4.4.2 Keadaan Demografi	85
4.4.3 Kondisi Sosial Masyarakat	86
4.4.4 Kondisi Ekonomi	87
4.4.5 Potensi Sektor Pendidikan	89
4.5 Pelaksanaan Pendidikan Inklusi di Kabupaten Gunung Kidul	90
4.5.1 Landasan Yuridis Pelaksanaan Pendidikan Inklusi di Kabupaten Gunung Kidul ..	90
4.5.2 Potensi Sekolah Inklusi di Kabupaten Gunung Kidul	93
4.6 Karakteristik Informan Penelitian.....	102
4.6.1 Jenis Informan.....	102
4.6.2 Informan Berdasarkan Jenis Kelamin.....	104
4.6.3 Informan Berdasarkan Usia	105
4.6.4 Informan Berdasarkan Jenjang Pendidikan	107
4.6.5 Informan Berdasarkan Persebaran Sekolah dan Satuan Pendidikan	109
 BAB V. PROFIL AKTIVITAS, AKSES DAN KONTROL KESETARAAN	
GENDER PENDIDIKAN INKLUSI DI KABUPATEN GUNUNG KIDUL	112
5.1 Profil Aktivitas	112
5.1.1 Aktivitas Produktif.....	112
5.1.2 Aktivitas Reproduksi	125
5.1.3 Aktivitas Sosial	133
5.2 Profil Akses dan Kontrol	139
5.2.1 Akses dan Kontrol atas Sumberdaya	139
5.2.2 Akses dan Kontrol atas dan Benefit.....	145
5.3 Sentralisasi dan Desentralisasi Kekuasaan dalam Aktivitas, Akses dan Kontrol	156
5.3.1 Sentralisasi Kekuasaan dalam Aktivitas, Akses dan Kontrol	157
5.3.2 Desentralisasi Kekuasaan dalam Aktivitas, Akses dan Kontrol	161
 BAB VI. FAKTOR PENDORONG DAN PENGHAMBAT KESETARAAN	
GENDER PENDIDIKAN INKLUSI DI KABUPATEN GUNUNG KIDUL	165
6.1 Faktor Pendorong dan Penghambat Kesetaraan Gender.....	165
6.2 Dinamika Aktor dalam Mencapai Kesetaraan Gender Sekolah Inklusi.....	173



6.2.1 Peran Guru dan Staf Sekolah	174
6.2.2 Partisipasi Siswa	176
6.2.3 Dukungan Orangtua dan Keluarga	177
6.2.4 Kebijakan Kesetaraan Gender Sekolah Inklusi	178
6.2.5 Dukungan Masyarakat dan Stakeholder Eksternal	180
BAB VII. KONSEPTUALISASI KESETARAAN GENDER PENDIDIKAN INKLUSI DI KABUPATEN GUNUNG KIDUL	183
7.1 Konsep Gender dalam Masyarakat dan Pendidikan	183
7.1.1 Konstruksi Sosial Gender	183
7.1.2 Pendidikan dan Pembentukan Identitas Gender	185
7.1.3 Kesetaraan Gender dan Pemberdayaan	186
7.1.4 Kesadaran dan Pendidikan Seks	187
7.1.5 Transformasi Sosial	188
7.2 Konsep Praksis Kesetaraan Gender	189
7.2.1 Pendidikan dan Kesadaran	189
7.2.2 Kesehatan dan Kesejahteraan	190
7.2.3 Partisipasi Politik dan Ekonomi	191
7.2.4 Kesetaraan dalam kehidupan sehari-hari	192
7.2.5 Advokasi dan Perubahan Sosial	193
7.3 Bias Konseptual Kesetaraan Gender dalam Perspektif Orangtua	195
7.3.1 Bias Konseptual dalam Pembagian Kerja dan Tanggung Jawab	195
7.3.2 Bias dalam Pendidikan dan Aspirasi Karir	196
7.3.3 Bias dalam Pengasuhan dan Ekspektasi Sosial	197
7.4 Disorientasi Konseptualisasi Pendidikan Inklusi	199
BAB VIII. KESIMPULAN DAN SARAN	203
8.1 Kesimpulan	203
8.2 Saran	205
DAFTAR PUSTAKA	208
LAMPIRAN	223