



DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, M. (2015). *Filsafat pendidikan*. Kencana.
- Arif, A. (2021). *Pendidikan Karakter di Masyarakat Suku Baduy (Studi Etnografi pada anak usia Sekolah Dasar di Desa Kanekes Kecamatan Lewidamar Kabupaten Lebak Provinsi Banten)*. UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA.
- Asyari, H., Syaripullah, S., & Irawan, R. (2017). Pendidikan dalam Pandangan Masyarakat Baduy Dalam. *IJER (Indonesian Journal of Educational Research)*, 2(1), 11–17.
- Bakker, A., & Zubair, A. C. (1990). *Metodologi penelitian filsafat*.
- Barrow, R., & Woods, R. (2006). *An introduction to philosophy of education*. Routledge.
- bin Muhammad, Z. (2018). Baduy local wisdom and enviromental sustainability. *Opción*, 34, 1160–1174.
- Boedhihartono, A. K. (2017). Can community forests be compatible with biodiversity conservation in Indonesia? *Land*, 6(1), 21.
- Delia, R. M. P. (n.d.). *Ilmu Adalah Bencana: Ketakutan Suku “Baduy Dalam” terhadap Pendidikan Formal*.
- Dhomiri, A., Junedi, J., & Nursikin, M. (2023). Konsep Dasar dan Peranan serta Fungsi Kurikulum dalam Pendidikan. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 3(1), 118–128.
- Garna, J. K. (n.d.). *Etnografi Jul Jacobs Orang Baduy dari Banten*.
- Hamid, H., & Suryana, C. (2022). Konsep Sanksi Kabendon dalam Kepercayaan Masyarakat Adat Kasepuhan Ciptagelar Dihubungkan dengan Tingkat Kesadaran Hukum dan Budaya Hukum Masyarakat Indonesia. *Jurnal Justitia: Jurnal Ilmu Hukum Dan Humaniora*, 9(1), 604–613.
- Hasanah, A. (2012). Pengembangan Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal Pada Masyarakat Minoritas. *Dalam Analisis*, 12.
- Ichwandi, I., & Shinohara, T. (2007). Indigenous practices for use of and managing tropical natural resources: A case study on Baduy community in Banten, Indonesia. *Tropics*, 16(2), 87–102.
- Indrawardana, I. (2014). Berketuhanan dalam perspektif kepercayaan sunda wiwitan. *Melintas*, 30(1), 105–118.
- Iskandar, B. S., Iskandar, J., & Partasasmita, R. (2018). Strategy of the outer baduy community of south banten (Indonesia) to sustain their swidden farming traditions by temporary migration to non-baduy areas. *Biodiversitas*, 19(2), 453–464. <https://doi.org/10.13057/biodiv/d190212>
- Kaelan, M. S. (2005). *Metode penelitian kualitatif bidang filsafat*. Yogyakarta:

Paradigma.

- Kirom, A. (2017). Peran guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran berbasis multikultural. *Jurnal Al-Murabbi*, 3(1), 69–80.
- Krisna, F. N. (2014). Studi kasus layanan pendidikan nonformal suku Baduy. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 20(1), 1–13.
- Maharani, S. D. (2009). Perempuan dalam kearifan lokal Suku Baduy. *Jurnal Filsafat*, 19(3), 199–213.
- Muharram, M. I. (n.d.). *Papagahan sebagai kearifan lokal masyarakat Baduy Desa Kanekes kecamatan Leuwidamar Kabupaten Lebak Provinsi Banten*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Musfah, J. (2012). *Peningkatan kompetensi guru: Melalui pelatihan dan sumber belajar teori dan praktik*. Kencana.
- Muslikhah, M., Wita, I. M., Wanidison, E., & Kamarubiani, N. (2018). Comparison between Education and Tradition. *Annual Civic Education Conference (ACEC 2018)*, 280–284.
- Mustomi, O. (2017). Perubahan tatanan budaya hukum pada masyarakat adat Suku Baduy Provinsi Banten. *Jurnal Penelitian Hukum E-ISSN*, 2579, 8561.
- Nida, Q. (2018). Bentuk Tanggungjawab Pemerintah Daerah Terhadap Pemenuhan Hak Hak Pendidikan. *Untirta Civic Education Journal*, 3(1).
- Nursalim, E., & Khojir, K. (2021). Aliran Perennialisme Dan Implementasinya Dalam Pendidikan Islam. *Cross-Border*, 4(2), 673–684.
- Putra, D. M. L., Rais, W. A., & Sawardi, S. (n.d.). Sunda Language Contains "Kabendon" in Kasepuhan Ciptagelar Sukabumi (Etnolinguistic Studies). *Prosiding Seminar Nasional Linguistik Dan Sastra (SEMANTIKS)*, 2, 154–165.
- Putri, V. S. F. (2019). *Pandangan Distopia Pendidikan Formal Masyarakat Adat (Studi Kasus: Masyarakat Adat Baduy Dalam Kampung Cibeo)*. UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA.
- Rahma, F. I., & Jamuin, M. (2012). *Peran Pendidik dalam Sistem Pendidikan*.
- Raihanah, R. (2015). KONSEP PESERTA DIDIK DALAM TEORI PENDIDIKAN ISLAM DAN BARAT. *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 5(2).
- Ramli, M. (2015). Hakikat pendidik dan peserta didik. *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 5(1).
- Sinambela, P. N. J. M., Husain, D. L., Meisarah, F., Wolo, H. B., Hikmah, N., Tirta, G. A. R., Hasan, M., Lailisna, N. N., Utami, G. A. O., & Sari, F. (2022). *Teori Belajar Dan Aliran-Aliran Pendidikan*. Sada Kurnia Pustaka.



- Subai, S., Hidayat, S., Jamaludin, U., & Leksono, S. M. (2023). Menggali Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan: Studi Etno-Pedagogi di Suku Baduy. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 17(4), 2886–2906.
- Sudiapermana, E. (2009). Pendidikan informal. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 4(2).
- Sutoto, S. (2017). Dinamika Transformasi Budaya Belajar Suku Baduy. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 17(2).
- Sya'bani, M. A. Y. (2017). Konseptualisasi Pendidikan dalam Pandangan Aliran Filsafat Eksistensialisme. *Tamaddun: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Keagamaan*, 18(2), 1–23.
- Syarifuddin, H. (2021). Hakikat pendidik. *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, 5(1), 26–33.
- Wahid, M. (2011). Sunda Wiwitan Baduy: Agama Penjaga Alam Lindung di Desa Kanekes Banten. *El Harakah: Jurnal Budaya Islam*, 13(2), 150–168.
- Widi, R. K. (2010). *Asas metodologi penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Widodo, S. A. (2015). *Pendidikan dalam Perspektif Aliran-Aliran Filsafat*. Idea Press.
- Xiaomei, D., & Isnendes, C. R. (2024). Mengenal Sistem Pendidikan pada Masyarakat Tradisional Sunda-Baduy. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1), 1–11.
- Yunus, H. A. (2016). Telaah aliran Pendidikan progresivisme dan esensialisme dalam perspektif filsafat Pendidikan. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2(1).