



DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
INTI SARI	x
ABSTRACT	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
1. Permasalahan	1
2. Rumusan Masalah	3
3. Keaslian Penelitian	3
4. Manfaat Penelitian	7
B. Tujuan Penelitian	8
C. Tinjauan Pustaka	8
D. Landasan Teori	10
E. Metode Penelitian	12
1. Jenis Penelitian	12
2. Bahan Penelitian	13
3. Jalan Penelitian	15
4. Analisis Hasil	17
F. Hasil Yang Telah Dicapai	18
G. Sistematika Penulisan	18
BAB II KONSEP PENDIDIKAN DALAM PERSPEKTIF FILSAFAT	22
A. Konsep Pendidikan	22
1. Defenisi Pendidikan	22
2. Fungsi dan Tujuan Pendidikan	25
B. Aliran-aliran Filsafat Pendidikan	28
1. Idealisme	29



2. Realisme	30
3. Pragmatisme	31
4. Eksistensialisme	32
5. Perennialisme	33
6. Progresivisme	34
7. Rekonstruksionisme	36
8. Esensialisme	37
C. Unsur-unsur Utama dalam Filsafat Pendidikan.....	38
1. Kurikulum	38
2. Peran Pendidik.....	42
3. Peserta Didik	44
BAB III TRADISI SUKU BADUY MEMANDANG KONSEP PENDIDIKAN	51
A. Asal Usul dan Sosio-Kultural Masyarakat Suku Baduy	51
1. Asal Usul Suku Baduy	51
2. Adat Istiadat	55
B. <i>Papagahan</i> : Transfer Pengetahuan Masyarakat Suku Baduy	61
C. Jenis-jenis Pembelajaran dalam <i>Papagahan</i>	65
1. Pendidikan Alam	65
2. Pendidikan Moral	69
3. Pendidikan Praktis	73
BAB IV ANALISIS KONSEP PENDIDIKAN SUKU BADUY	79
A. Komparasi Pendidikan Suku Baduy dengan Pendidikan Formal	79
B. Unsur-unsur Utama Pendidikan dalam <i>Papagahan</i>	83
1. Konsep <i>Nemakeun</i> dalam <i>Pikukuh</i> sebagai Kurikulum Pendidikan di Suku Baduy.....	83
2. <i>Pangguruan</i> Berperan sebagai Pendidik	86
3. Peserta Didik disebut <i>Temaan</i>	89
BAB V PENUTUP	103
A. Kesimpulan.....	103
B. Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN	111



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	111
Lampiran 2. Daftar Narasumber	113
Lampiran 3. Daftar Pertanyaan Wawancara.....	114
Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian.....	114
Lampiran 5. Dokumentasi Masyarakat Suku Baduy.....	116