

Peran *Self-Efficacy* dan Pola Asuh *Authoritative* terhadap Tingkat Kesiapan Kerja Pada Mahasiswa Sarjana Tingkat Akhir di Indonesia

Arfan Pandhu Nugraha¹, Isaac Jogues Kiyok Sito Meiyanto²

^{1,2}Fakultas Psikologi, Universitas Gadjah Mada

email: 1arfan.p.n@mail.ugm.ac.id, 2smeiyanto@ugm.ac.id

Abstrak. Persaingan yang semakin ketat di dunia kerja menuntut mahasiswa sarjana tingkat akhir untuk dapat memiliki kesiapan kerja yang baik. Namun pada kenyataannya, tidak semua mahasiswa sarjana tingkat akhir memiliki kesiapan kerja yang baik sebelum mereka lulus. Berbagai faktor dapat berperan terhadap situasi tersebut, dan dua di antaranya adalah *self-efficacy* dan pola asuh orang tua. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran *self-efficacy* dan pola asuh *authoritative* terhadap kesiapan kerja mahasiswa sarjana tingkat akhir. Sebanyak 194 partisipan terlibat di dalam penelitian ini dengan metode pengambilan data kuantitatif survei menggunakan skala GSES-12, PSDQ-Authoritative, dan SWRQ. Hasil analisis regresi berganda mengungkapkan bahwa *self-efficacy* dan pola asuh *authoritative* secara simultan berperan positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja ($R^2=0,167$, $p<0,01$) dengan pola asuh *authoritative* berperan lebih besar ketimbang *self-efficacy*. Temuan pada penelitian ini dapat menjadi dukungan bagi penelitian selanjutnya di masa depan mengenai topik kesiapan kerja mahasiswa, khususnya yang berkaitan dengan *self-efficacy* dan pola asuh *authoritative*.

Kata kunci: Kesiapan Kerja, *Self-efficacy*, *Authoritative*, Mahasiswa

Abstract. As the competition in the workforce market is tightened, final-year students are required to have good work readiness. However, not all final-year students have good work readiness before they graduate. Various factors can lead to this situation, and two of them are self-efficacy and parenting style. This research aims to determine the role of self-efficacy and authoritative parenting style on work readiness of final-year students. A total of 194 participants were involved in this research using quantitative survey data collection methods using the GSES-12, PSDQ-Authoritative, and SWRQ scales. The results of multiple regression analysis revealed that self-efficacy and authoritative parenting style are simultaneously positive and significant on work readiness ($R^2=0.167$, $p<0.01$) with authoritative parenting playing a bigger effect than self-efficacy. The findings in this research can provide support for further research in the future regarding the topic of student work readiness, especially those related to self-efficacy and authoritative parenting styles.

Keywords: Work Readiness, *Self-efficacy*, *Authoritative*, College Student