

INTISARI

Latar Belakang: Pendidikan berbasis capaian pembelajaran atau *outcome-based education* (OBE) merupakan metode pendidikan kedokteran yang menggunakan portofolio dalam penilaian terprogram atau *programmatic asesment*. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa mentoring dengan menggunakan portofolio dapat meningkatkan capaian pembelajaran mahasiswa pendidikan kedokteran tahap preklinik. Bagaimana strategi mentoring dengan portofolio masih belum dijelaskan secara spesifik. Tujuan penelitian ini adalah merepresentasikan strategi mentoring menggunakan portofolio dalam peningkatan capaian pembelajaran mahasiswa.

Metode: Desain *systematic review* dilakukan dengan menggunakan lima *database online* seperti PubMed, ERIC, EBSCOhost, ProQuest, ScienceDirect serta pencarian manual jurnal terkait. Pemilihan artikel dilakukan oleh dua *reviewer* berdasarkan kriteria inklusi dengan prinsip PICO (*Population Intervention Context Outcome*). Artikel terpilih kemudian ditelaah menggunakan *the Medical Education Research Study Quality Improvement* (MERSQI) dan data diekstraksi serta sintesis data dijabarkan dengan narasi deskriptif.

Hasil: Total dari 3,110 artikel teridentifikasi hanya 2.858 artikel yang masuk dalam skrining dan didapatkan tujuh artikel terpilih untuk menggambarkan strategi mentoring menggunakan portofolio yang dapat membantu peningkatan capaian pembelajaran mahasiswa. Mentoring dilakukan dengan pendekatan *one-on-one* dan *small-group* mentoring, portofolio digunakan sebagai sebuah alat pendukung *programmatic asesment*, dan proses mentoring dilakukan dengan beberapa tahap rekomendasi. Faktor yang mempengaruhi keefektivitasan mentoring menggunakan portofolio meliputi peran fakultas, karakteristik mentor dan mahasiswa.

Kesimpulan: Mentoring menggunakan portofolio dapat membantu meningkatkan capaian pembelajaran mahasiswa tahap preklinik. Mengetahui strategi mentoring menggunakan portofolio serta faktor yang dapat mempengaruhi dapat membantu fakultas dalam fasilitasi proses mentoring dan penggunaan portofolio secara efektif dalam capaian pembelajaran sesuai kompetensi.

Kata Kunci: strategi mentoring, portofolio, mahasiswa kedokteran tahap preklinik, capaian pembelajaran

ABSTRACT

Background: Outcome-based education (OBE) is a medical education method that uses portfolios as a tools for programmatic assessment. Several research suggests that mentoring using portfolio can improve student learning outcomes, but the specifics of this strategy remain unclear.

Objective: To represent mentoring strategies using portfolios in improving student learning outcomes.

Methods: A systematic review design was established using five online databases such as PubMed, ERIC, EBSCOhost, ProQuest, ScienceDirect and manual searches of related journals. Two reviewers selected articles according to the inclusion criteria using PICO (Population Intervention Context Outcome). Selected articles will be reviewed using Medical Education Research Study Quality Improvement (MERSQI), and data will be synthesised and explained with descriptive narratives to gather the necessary information.

Result: Seven selected articles provide an overview of mentoring strategies using portfolios that can help improve student learning outcomes. Mentoring strategy using a portfolio uses a one-on-one and small-group mentoring, the portfolio is used as a support for programmatic assessment, and the mentoring process is conducted in three stages with a certain duration. Factors that influence the effectiveness of mentoring with portfolios include the role of the faculty, mentor characteristics, and student characteristics.

Conclusion: Mentoring using portfolios can help improve students' learning outcomes in undergraduate medical students. Determining mentoring strategies using portfolios and factors that impact them are expected to help facilitate the mentoring process and use portfolios effectively according to competency.

Keywords: mentoring strategy, portfolio, undergraduate medical students, learning outcome