

INTISARI

Memperoleh hasil belajar yang tinggi merupakan dambaan semua siswa tidak terkecuali siswa berkesulitan belajar. Namun, kenyataan menunjukkan bahwa hasil belajar yang diperoleh siswa berkesulitan belajar selalu rendah, bahkan banyak diantara mereka yang tinggal kelas atau *dropout* dari sekolah. Rendahnya hasil belajar tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu, faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal terdiri dari fisik dan mental, sedangkan faktor eksternal terdiri dari faktor alam, sosial dan sarana belajar.

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar yang menjadi kajian penelitian ini adalah faktor yang berasal dari eksternal, yaitu penyesuaian sekolah, penerimaan teman sebaya dan sikap guru terhadap siswa berkesulitan belajar. Penyesuaian sekolah yang baik, sehat dan efektif akan memberikan rasa percaya diri yang tinggi sehingga siswa akan menyenangi lingkungan sekolah, yang pada akhirnya akan meningkatkan hasil belajarnya. Hubungan dengan teman sebaya yang baik yang ditandai dengan tingginya tingkat penerimaan teman sebaya mempengaruhi pencapaian hasil belajar. Begitu juga halnya dengan sikap guru yang positif dan memihak terhadap siswa berkesulitan belajar akan memberi stimulasi terhadap pencapaian hasil belajar yang baik. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh antara penyesuaian sekolah, penerimaan teman sebaya dan sikap guru secara sendiri-sendiri dan bersama-sama terhadap hasil belajar siswa berkesulitan belajar.

Subyek penelitian terdiri dari 52 siswa berkesulitan belajar kelas V SD, laki-laki dan perempuan yang bersekolah di SD-SD berpredikat rendah di Wilayah Kecamatan Depok Sleman Yogyakarta. Penentuan subyek didasarkan pada asesmen dengan Alat Identifikasi Siswa Berkesulitan Belajar (AISBB) dan Tes Intelegensi dengan CPM (*Coloured Progressive Matrices*) dari Raven. Data dikumpulkan melalui Skala penyesuaian sekolah, Skala sikap guru dan nominasi sosiometris penerimaan teman sebaya. Hasil perhitungan analisis regresi ganda menunjukkan bahwa masing-masing dan secara bersama-sama penyesuaian sekolah, penerimaan teman sebaya dan sikap guru memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa berkesulitan belajar sebesar 43,4%. Hasil regresi berganda dengan model *stepwise*, menunjukkan bahwa variabel sikap guru merupakan prediktor yang paling dominan menentukan hasil belajar dengan nilai t sebesar 3.211, dan setelah dilakukan regresi terhadap aspek-aspek sikap guru, aspek mengenal keistimewaan masing-masing siswa merupakan aspek yang paling dominan menentukan hasil belajar sebesar 17%. Penjelasan hasil penelitian dibahas juga dalam tulisan ini.

Kata kunci : penyesuaian sekolah, penerimaan teman sebaya, sikap guru, dan hasil belajar.

ABSTRACT

Achieving high learning gain is a dream for all students including the one who has difficulties in studying. The fact showed that not only learning gain of the students was always low, but also some of them left of dropout from school. Low learning gain was influenced by some factors, they are internal and external factors. The internal factors consisted of physically and psychologically, while the external factors consisted of nature, social and learning media.

External factor which was discussed in this research were, school adjustment, peer acceptance and teachers attitude toward the students who have difficulties in studying. A good school adjustment, healthy, and effective would give high confident, would make students love their school atmosphere, and finally they would get high learning gain. A good relationship among friends which showed by high level of good acceptance among their relationship affected their learning gain. And also the teachers who have positive attitude and help the students who have learning difficulties would give stimuli to a good learning gain. This research aimed to see the effect among school adjustment, peer acceptance, and individual and togetherness of the teachers' attitude to the learning gain of students' learning difficulties.

The population of the research subject consisted of the grade five students of the lowest achievement elementary school in Kecamatan Depok Sleman Yogyakarta. They were all 52 students who have learning difficulties. Subject selection was based on the assessment by Alat Identifikasi Siswa Berkesulitan Belajar (AISBB) and intelligence test by CPM (Coloured Progressive Matrices) of Raven. The data was gained by spreading school adjustment questionnaire, teachers' attitude questionnaire, and sociometric nomination of peer acceptance. The result of data computation by analysis of regression showed that each of the school adjustment, peer acceptance and teachers attitude gave positive effect and significance to the learning gain of students who have learning difficulties for 43.4%. The result of the analysis of regression by stepwise model showed that variable of the teachers attitude was a the highest dominant predictor to the result of the learning gain where $t = 3.211$, and after regression was done to the aspects of teachers' attitude, recognizing each students was the highest dominant aspect in determining the result of the learning gain for 17%. The explanation of the findings were also discussed in this research report.

Key words : school adjustment, peer acceptance, teachers' attitude, and learning gain.