

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan motivasi, peranan layanan bimbingan dan konseling dengan penyesuaian diri siswa.

Subyek penelitian ini adalah siswa SMU Muhammadiyah 1 Kota Magelang yang berusia antara 15 tahun sampai 18 tahun. Subjek penelitian berjumlah 244 siswa yang terdiri 122 laki-laki dan 122 perempuan.

Ada tiga variabel dalam penelitian ini, yaitu (1) motivasi berprestasi, (2) peranan layanan bimbingan dan konseling masing-masing sebagai variabel bebas, dan (3) penyesuaian diri, sebagai variabel terikat. Pengumpulan data dilakukan dengan angket yang terdiri dari angket motivasi berprestasi, angket layanan bimbingan dan konseling, dan angket penyesuaian diri. Analisis data menggunakan teknik analisis regresi.

Hasil perhitungan analisis regresi diperoleh nilai $R = 0,645$; $R^2 = 0,417$; $F = 57,109$; $df = 3$; 244 dan $p = 0,000$. Hal ini berarti ada korelasi antara motivasi berprestasi, peranan layanan bimbingan dan konseling dengan penyesuaian diri siswa. Hasil perhitungan korelasi parsial ditemukan $r_{1y-3} = 0,367$, ($p > 0,01$), berarti ada hubungan antara motivasi berprestasi dengan penyesuaian diri siswa, $r_{2y-3} = 0,326$, $p = 0,000 < 0,05$, berarti ada hubungan antara layanan bimbingan dan konseling dengan penyesuaian diri siswa.

Berdasar perhitungan analisis regresi diketahui bahwa ada hubungan antara motivasi berprestasi, peranan layanan bimbingan dan konseling dengan penyesuaian diri siswa adalah 41,70 %, yang merupakan sumbangan efektif dari motivasi berprestasi, layanan bimbingan dan konseling terhadap penyesuaian diri, sedangkan sebesar 59,30 % berasal dari faktor lain. Selain hal tersebut, penelitian ini juga menyimpulkan ada perbedaan yang signifikan antara penyesuaian diri siswa laki-laki dengan siswa perempuan. Penyesuaian diri siswa perempuan lebih tinggi dibandingkan penyesuaian diri siswa perempuan.

Berdasarkan temuan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penyesuaian diri siswa di sekolah berkaitan dengan motivasi berprestasi dan peranan layanan BK. Dari kedua faktor tersebut, peranan layanan bimbingan dan konseling memiliki hubungan terhadap penyesuaian diri siswa.

Kata-kata kunci : motivasi berprestasi, peranan layanan bimbingan dan konseling, penyesuaian diri siswa laki-laki dan perempuan.

ABSTRACT

This research aims to know whether a relation exists among achievement motivation, the role of counselling service, and self-adaptation.

The subject of the research is the students of SMU Muhammadiyah I Magelang City, within the age range of 15 to 18 years old. The number of subject is 244 students consisting of 122 male students and 122 female students.

The variables are: 1) achievement motivation, 2) the role of counselling service, as the independent variables, and 3) self-adaptation, as the dependent variable. The data collection is carried out by means of questionnaires comprising of questionnaires on achievement motivation, counselling service, and self-adaptation. The analysis uses a statistic analysis technique of Regression.

The calculation results from the regression analysis obtain the score of $R=0.645$; $R=0.417$; $F=56.6109$; $df=3.240$, and $P=0.000$. This tells that a correlation exists between achievement motivation, the role of counselling service and student's self adaptation. The result of partial correlation calculation gives $r_{1y-3}=0.367$, $p=0.000<0.03$ meaning that there is a correlation between achievement motivation and student's self-adaptation; and $r_{2y-3}=0.326$, $p=0.000<0.05$ meaning that there is a relation between counselling service and student's self adaptation.

From the result of the regression analysis is known that $R^2=0.417$ telling us that the influence of achievement motivation and the role of counselling service, and student's self adaptation scores 41.70%. This figure comes from effective contribution of achievement motivation and counselling service, and self-adaptation. The other 59.30% comes from other factors. Apart from that, the research concludes that there is a significant difference between male student's and female student's self-adaptation. The female student's self-adaptation is higher than that of the male student.

Based on these findings is concluded that student's self-adaptation is influenced by achievement motivation and the role of counselling service. Of the two, the role of counselling service contributes higher influence on self-adaptation.

Keywords: achievement motivation, the role of counselling service, male student's and female student's self-adaptation.